

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

Ano Letivo 2021/2022

PLANIFICAÇÃO



Cofinanciado por:





ÍNDICE

Enquadramento	3
Plano de Organização	5
Domínios a Trabalhar este ano letivo	7
Planificação	8
Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola	20
Anexos	21

Cofinanciado por:





Enquadramento

3

A cidadania traduz-se numa atitude e num comportamento, num modo de estar em sociedade que tem como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social. Enquanto processo educativo, a educação para a cidadania visa contribuir para a formação de pessoas, autónomas, participativas e humanistas que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.

A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, construída numa dinâmica constante com os espaços físico, social, histórico e cultural, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea.

A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola.

A escola constitui um importante contexto para a aprendizagem e o exercício da cidadania, e nela se refletem preocupações transversais à sociedade, que envolvem diferentes dimensões da educação para a cidadania, tais como: educação para os direitos humanos; educação ambiental/desenvolvimento sustentável; educação rodoviária; educação financeira; educação do consumidor; educação para o empreendedorismo; educação para a igualdade de género; educação intercultural; educação para o desenvolvimento; educação para a defesa e a segurança/educação para a paz; voluntariado; educação para os *media*; dimensão europeia da educação; educação para a saúde e a sexualidade.

Sendo estes temas transversais à sociedade, a sua inserção no currículo requer uma abordagem transversal, tanto nas áreas disciplinares e disciplinas (tendo em consideração a especificidade dos conteúdos a abordar), como em atividades e projetos, desde a

Co-financiado por:





Escola Profissional Agrícola Quinta da Lageosa

educação pré-escolar ao ensino secundário, de acordo com os princípios definidos no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e com a Estratégia de Educação para a Cidadania. Subjacente a esta conceção educativa, está uma visão integradora das diversas áreas do saber que atravessa toda a prática educativa e que supõe, para além de uma dinâmica curricular, também uma vivência de escola, coerente e sistemática, alargada ao contexto em que esta se insere. Os domínios a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento devem privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência consignados no documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, aprovado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho.

4

A abordagem curricular da educação para a cidadania pode assumir formas diversas, consoante as dinâmicas adotadas pelas escolas no âmbito da sua autonomia, nomeadamente através do desenvolvimento de projetos e atividades do Plano Anual de Atividades, em parceria com as famílias e entidades que intervêm neste âmbito, no quadro da relação entre a escola e a comunidade. Deste modo, a educação para a cidadania pode ser desenvolvida em função das necessidades e problemas específicos da comunidade educativa, constituindo como uma das linhas orientadoras transversal a todo o Projeto Educativo da Escola. Em suma, visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital.

Co-financiado por:





Plano de Organização

Objetivos Gerais	Campos de Ação Educativa	Domínio de Intervenção Educativa
<ul style="list-style-type: none">• Construir um espaço de diálogo e de reflexão sobre a cidadania do nosso tempo;• Refletir sobre as experiências e as preocupações sentidas pelos alunos no quadro dos valores do humanismo, da tolerância e da cidadania responsável;• Desenvolver nos alunos a consciência dos seus direitos e deveres;• Identificar atitudes que facilitam ou prejudicam o respeito mútuo e a convivência na família, na escola, na comunidade;• Promover atitudes de autoestima e regras de convivência;• Estimular a participação ativa e responsável do aluno na turma, na escola, na comunidade e na sociedade;• Desenvolver a reflexão crítica em torno de problemas atuais focados nos <i>media</i> ou vividos na comunidade;	<ul style="list-style-type: none">• Atividades relacionadas com a construção e a tomada de consciência da identidade pessoal e social.• Atividades que promovam a participação na vida cívica de forma livre, responsável, solidária e crítica.• Atividades que promovam o respeito pela diversidade quanto às pertenças e opções dos indivíduos e dos grupos.• Atividades que desenvolvam a construção de um sistema de valores autónomo.• Atividades que estimulem a aprendizagem de competências necessárias ao pleno exercício da cidadania.• Atividades que incentivem o desenvolvimento do sentido de apreciação estética do mundo.• Atividades que desenvolvam a curiosidade intelectual, do gosto pelo saber, pelo trabalho e pelo estudo.	<ul style="list-style-type: none">• Educação para a saúde e sexualidade;• Educação para a Igualdade de Género e de Oportunidades;• Educação para os Direitos Humanos;• Educação para a Segurança, Defesa e Paz;• Educação para a Interculturalidade;• Educação para a Participação Democrática;• Educação para o Ambiente e Desenvolvimento Sustentável;• Educação para o conhecimento do mundo do trabalho e das profissões e educação para o empreendedorismo.

Co-financiado por:





Escola Profissional Agrícola Quinta da Lageosa

<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver o gosto pelo trabalho em equipa e a cooperação em tarefas e projetos comuns.	<ul style="list-style-type: none">• Atividades que promovam a utilização do conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões.• Atividades que promovam a preservação do património natural e cultural e a existência de uma vida saudável.	
--	---	--

Cofinanciado por:





Domínios a Trabalhados no Ano Letivo 2020/2021

Cursos/Anos	CEF		CURSOS PORFISSIONAIS		
	8º	10º	11º	12º	
Domínios Obrigatórios para todos os Ciclos e Níveis de Ensino	Direitos humanos	X	X		
	Igualdade de género				
	Interculturalidade		X		
	Desenvolvimento sustentável			X	
	Educação Ambiental	X		X	
	Saúde	X	X		
Domínios Obrigatórios para dois Ciclos do Ensino Básico	Sexualidade	X			
	<i>Media</i>			X	X
	Instituições e Participação Democrática				
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo		X		
	Segurança Rodoviária				X
Risco	X		X		
Domínios opcionais	Empreendedorismo				X
	Mundo do Trabalho				X
	Segurança, Defesa e Paz				
	Bem-estar animal				
	Voluntariado				
	Outras:				

Cofinanciado por:



		<ul style="list-style-type: none"> • Visualização, seguida de debate e momentos de reflexão, do filme “Doze anos escravo” – Dia Internacional para a Abolição da Escravatura • Criação e aplicação do Jogo dos Direitos Humanos. • Mural dos Direitos Humanos. 			29 a 10 de dezembro	portuguesa SPO	10
		<ul style="list-style-type: none"> • Workshop “Vamos falar de Violência no Namoro”. 		10º TPA/TGE	14 de dezembro	Dra. Marta Duarte Área de Integração BE	
		<ul style="list-style-type: none"> • Concurso fotográfico “De olhos postos na igualdade!” 		Todas	2º Período	Cidadania e Mundo Atual Área de Integração	

<p>Interculturalidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de interculturalidade, assim como o respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais. • Conhecer os artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos que se referem ao respeito pela diversidade cultural e religiosa. • Analisar situações de conflito originado pelo desrespeito pelos direitos humanos. • Adotar comportamentos tolerantes e respeitadores das diferenças culturais e religiosas; • Desenvolver o respeito e a tolerância pela diferença. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates (temas em geral e, num contexto mais restrito, de problemas/vivências da turma); • Trabalho de grupo; • Leitura de textos; • Pesquisa; • Visualização/análise de: filmes, PowerPoint e documentários. 	<p>OE4</p> <p>OE5</p>	10º TPA/TGE	1º e 2º Período	Área de Integração Português	11
<p>Saúde e Sexualidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância de adotar comportamentos saudáveis. • Conhecer fatores associados ao consumo nocivo das substâncias psicoativas. • Adotar comportamentos adequados face às adições e dependências sem substância. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates (temas em geral e, num contexto mais restrito, de problemas/vivências da turma) • Trabalho de grupo; • Pesquisa; • Visualização/análise de: 	<p>OE4</p> <p>OE5</p>	CEF – 8º Ano 10º TPA/TGE		CMA/ Área de Integração Língua portuguesa/ Português Ciências Naturais Biologia	

<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as diferentes substâncias, as categorias e as consequências físicas, emocionais e sociais do seu uso abusivo. Contribuir para decisões informadas e saudáveis sobre a sexualidade e os afetos. Construir relações positivas com os outros e com o meio ambiente. Dotar os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental. Desenvolver os valores de cidadania, de solidariedade e de respeito pelas diferenças. Estabelecer relações saudáveis baseadas no respeito, cooperação e tolerância. 	<ul style="list-style-type: none"> filmes, PowerPoint e documentários; Sessões de sensibilização/esclarecimento dinamizadas pela Equipa de Saúde Escolar do Centro de Saúde a Covilhã Sessões dinamizadas por entidades parceiras. 	Todas	Todas	Ao longo do ano	Dra. Laura Canelas - SPO	TIC	PES	SPO	BE	
	<ul style="list-style-type: none"> Sessões sobre "Saúde Mental" 					Todas	Ao longo do ano	Dra. Laura Canelas - SPO		
	<ul style="list-style-type: none"> Participação no concurso multimédia "Prevenção...Ação", promovido pela Beira Serra 					10º TPA/TGE	Outubro	Área de Integração	Português	SPO
	<ul style="list-style-type: none"> Sessão de sensibilização sobre Bullying e Cyberbullying 					Todas	02 e 03 de novembro	Escola Segura – GNR	Cidadania e Mundo Atual	Área de

<p>Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> Avaliar o risco de comportamento violento num grupo. Identificar o fenómeno do <i>bullying</i> e do <i>cyberbullying</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Debates (temas em geral e, num contexto mais restrito, de problemas/ vivências da turma) Trabalho de grupo; Pesquisa; Visualização/análise de: filmes, PowerPoint e documentários; Sessões de sensibilização/esclarecimento; Sessões dinamizadas por entidades parceiras. Limpeza dos espaços verdes da escola. 	<p>OE4</p> <p>OE5</p>	<p>8º CEF</p> <p>10º TPA/TGE</p> <p>11º TPA/TGE</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>Cidadania e Mundo Atual/ Área de Integração</p> <p>Língua portuguesa/ Português</p> <p>Inglês</p> <p>Ciências Naturais</p> <p>Biologia</p> <p>TIC</p> <p>Produção Agrícola</p>	Integração
	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar os alunos para a necessidade de melhorar a eficiência da utilização de recursos para o desenvolvimento sustentável. Despertar consciências para o ambiente e as pressões a que está sujeito. Refletir sobre o conceito de sustentabilidade. Adotar práticas de cidadania relativamente à sustentabilidade ambiental. Compreender o impacto das atividades e atitudes humanas num contexto de recursos naturais. Conhecer alguns organismos responsáveis pela conservação do ambiente. 						

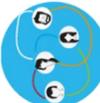
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as consequências do esgotamento dos recursos naturais para as gerações atuais e futuras. • Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. • Motivar para a necessidade de mudança de atitudes e adoção de comportamentos sustentáveis no quotidiano, ao nível pessoal, familiar e comunitário. • Inculcar noções, hábitos e práticas de reciclagem de resíduos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Sessão de sensibilização com a RESISTRELA 		10º TPA/TGE 11º TPA/TGE	1º Período	Área de Integração Dra. Marta Alçada - Resistrela
	<ul style="list-style-type: none"> • Dia da Floresta Autóctone 		Todas	23 de novembro	PA FCT
	<p>Semana do Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dia da Árvore; - Caminhada “Não Lixes”! - Sessão de sensibilização com os Bombeiros de Belmonte sobre prevenção de incêndios – “Proteção da floresta e uso adequado do fogo”. Paddlet – Animais em vias de extinção. • Sessão de sensibilização ambiental 		Todas 11º Ano 10º e 11º anos	2º Período	Cidadania e Mundo Atual/Área de Integração Ciência Naturais/ Biologia TIC FCT Núcleo de proteção Ambiental – GNR Covilhã

<p>Risco</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver uma cultura de segurança. • Interiorizar o dever de colaborar com as autoridades que trabalham para o bem-comum. • Compreender o conceito de risco. • Compreender os riscos individuais e coletivos (riscos naturais, tecnológicos e mistos). • Conhecer as medidas de autoproteção face a uma situação de emergência, em função da natureza de cada tipo de risco. • Tomar consciência da função da Proteção Civil na prevenção dos riscos coletivos. • Identificar os diferentes domínios de atuação da Proteção Civil. • Reconhecer os diferentes agentes de Proteção Civil e descrever as situações em que intervêm. • Conhecer os principais riscos e catástrofes naturais, as suas causas principais efeitos e medidas de autoproteção. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates (temas em geral e, num contexto mais restrito, de problemas/ vivências da turma) • Trabalho de grupo; • Pesquisa; • Visualização/análise de: filmes, PowerPoint e documentários; • Sessões de sensibilização/esclarecimento. 	OE4 OE5	8º Ano – CEF 11º TPA/TGE	2º Período	Cidadania e Mundo Atual Área de Integração Ciências Naturais
	<ul style="list-style-type: none"> • Sessão de esclarecimento comum elemento da Proteção Civil sobre medidas de autoproteção. 	8º Ano		2º Período	Cidadania e Mundo Atual Proteção Civil da Covilhã	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ação de formação sobre • Suporte Básico de Vida 		8º Ano – CEF 10º TPA/TGE	2º Período	Equipa de Saúde Escolar – Centro de Saúde da Covilhã	

 <p>LITERACIA FINANCEIRA E EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo. • Relacionar despesas e rendimentos. • Avaliar os riscos e a incerteza no plano financeiro. • Caracterizar meios de pagamento. • Compreender o funcionamento das contas de depósito à ordem. • Saber o que é um empréstimo bancário (vantagens e riscos). • Identificar as principais características de um depósito à ordem e a prazo. • Compreender os riscos associados ao comércio eletrónico e conhecer medidas preventivas de proteção contra a fraude. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates (temas em geral e, num contexto mais restrito, de problemas/ vivências da turma) • Trabalho de grupo; • Leitura de textos; • Pesquisa; • Visualização/análise de: filmes, PowerPoint e documentários; • Sessões de esclarecimento. 	<p>OE4</p> <p>OE5</p>	<p>10º TPA/TGE</p>	<p>2º e 3º Período</p>	<p>16</p> <p>Área de Integração</p> <p>Português</p> <p>TIC</p> <p>Economia e Gestão Agrícola</p>
---	--	---	-----------------------	--------------------	------------------------	---

 <p>MEDIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir o papel e a importância da comunicação e da informação no dia a dia; • Compreender a relação dos <i>media</i> com o mundo atual; • Aprender a lidar com o excesso de informação e a suprir a sua carência; • Aprender a distinguir “boa” de “má” Informação; • Compreender como os <i>media</i> são agentes de construção social e influência; • Entender o conceito de <i>Cyberbullying</i> e de <i>Sexting</i>; • Compreender o mal que se causa quando se comete ou se é cúmplice de um ato de <i>Cyberbullying</i> ou de <i>Sexting</i>; • Saber que iniciativas podem e devem ser promovidas para desincentivar a prática de <i>Cyberbullying</i>; • Compreender e descrever os princípios da liberdade de expressão, liberdade de imprensa e de liberdade de informação; • Compreender a influência dos Média no acesso à informação (<i>fake news</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates (temas em geral e, num contexto mais restrito, de problemas/ vivências da turma) • Trabalho de grupo; • Leitura de textos; • Pesquisa; • Visualização/análise de filmes, PowerPoint e documentários; • Produção de documentos escritos (artigos de jornal, de opinião...) e de vídeos sobre temas do programa. • Sessões de esclarecimento. • Sessão com um jornalista “A importância do jornalismo na era da <i>fake news</i>”. 	<p>OE4</p> <p>OE5</p>	<p>11º TPA/TGE</p> <p>12º TPA/TGE</p>	<p>17</p> <p>Área De Integração</p> <p>Português</p> <p>Parlamento dos Jovens</p> <p>TIC</p> <p>Jornalista Dulce Gabriel</p>
--	--	---	-----------------------	---------------------------------------	--

 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SEGURANÇA RODoviÁRIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar um comportamento cívico na circulação rodoviária; • Incentivar à adoção de comportamentos seguros e de respeito pelas regras de trânsito; • Reconhecer a importância do cumprimento das regras de trânsito e de sinalização no princípio de respeito pelo Outro; • Promover a cidadania rodoviária tendo por base a perceção do risco e do respeito pelos utentes da via. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de grupo; • Leitura de textos; • Pesquisa; • Visualização/análise de: filmes, PowerPoint e documentários; • Dia da Prevenção Rodoviária na EPAQL • Sessões de esclarecimento: - Motoclube da Covilhã “Os Lobos da Neve” - ATC (Autoridade para as Condições do Trabalho) 	<p>OE4</p> <p>OE5</p>	<p>12º TPA/TGE</p>	<p>2º e 3º Período</p>	<p>Área de Integração</p> <p>Mecanização Agrícola</p> <p>Economia e Gestão Agrícola</p> <p>FCT</p>
--	---	---	-----------------------	--------------------	------------------------	--

 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">EMPREENDEDORISMO E MUNDO DO TRABALHO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o papel do trabalho para as pessoas e para a sociedade e a sua evolução. • Compreender o impacto da transformação digital no Mundo do Trabalho. • Compreender a importância do conhecimento de si nas escolhas vocacionais e nas transições no Mundo do Trabalho. • Reconhecer a importância da educação, da formação profissional e da aprendizagem ao longo da vida para a inserção e para a transição no mercado de trabalho. • Refletir sobre as oportunidades de formação e trabalho face às competências e características individuais. • Refletir sobre diferentes dimensões do empreendedorismo e a integração no Mundo do Trabalho. • Conhecer técnicas e estratégias adequadas de procura de emprego. • Reconhecer mecanismos e instituições que promovem a inserção no mercado de trabalho e o emprego jovem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de grupo; • Leitura de textos; • Pesquisa; • Visualização/análise de: filmes, PowerPoint e documentários; • “RUMO” - Programa de desenvolvimento de competências de inserção no mercado de trabalho. 	<p>OE4</p> <p>OE5</p> <p>OE6</p>	<p>12º Ano</p>	<p>2º e 3º Período</p>	<p>Área de Integração</p> <p>SPO</p>
--	---	--	----------------------------------	----------------	------------------------	--------------------------------------



Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação da EECE deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências.

A avaliação das aprendizagens da Cidadania e Desenvolvimento está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino.

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento são definidos pelo Conselho de Turma e pela Escola, e validados pelo Conselho Pedagógico, devendo considerar-se:

- a. o impacto da participação dos/as alunos/as nas atividades realizadas na escola e na comunidade;
- b. as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas através de evidências.

A avaliação deverá ser efetuada de forma contínua e sistemática, adaptada às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas devendo valorizar-se o desenvolvimento de projetos transdisciplinares.

A avaliação dos alunos/as deve constar, de acordo com as normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.

Co-financiado por:





Anexos

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO		
Domínios	Percentagem	Atividades/Instrumentos de avaliação
Competências pessoais e sociais	40%	<ul style="list-style-type: none">○ Relacionamento Interpessoal – 20%<ul style="list-style-type: none">● Cumpre com as regras e compromissos assumidos;● É responsável;● Cooperar e é solidário com os outros.○ Método de estudo e trabalho – 20%<ul style="list-style-type: none">● Cumpre com as tarefas propostas;● Colabora ativamente;● Demonstra iniciativa;● Demonstra espírito crítico;● Tem o material necessário à aula;● Avalia as suas atitudes;● É pontual e assíduo.
Pensamento crítico e criativo	10%	<ul style="list-style-type: none">○ Utilização das TIC – 5%<ul style="list-style-type: none">● Recorre às TIC para otimizar o seu desempenho.○ Compreensão e comunicação em língua portuguesa – 5%<ul style="list-style-type: none">● Compreende enunciados orais e escritos;● Comunica adequadamente em função dos diferentes contextos;● Apresenta as ideias com clareza e correção;
Domínio cognitivo e procedimental	50%	<ul style="list-style-type: none">● Revela domínio dos conhecimentos referentes aos diferentes temas de Cidadania e Desenvolvimento, relacionados com os saberes de outras disciplinas e com a prática do mundo envolvente;● Expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente:● Revela capacidade para pesquisar e organizar informação de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência.

Co-financiado por:





Nível	Perfil
1	O aluno manifestou total desinteresse pelas atividades propostas. Recusou-se a participar nas atividades desenvolvidas, não demonstrando qualquer sentido de responsabilidade. Não realizou tarefas/não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros e não se integrou na turma.
2	O aluno manifestou desinteresse pelas atividades propostas. Não participou, nem mostrou possuir autonomia, nem sentido de responsabilidade. Não cumpriu tarefas/algumas tarefas e não participou nas atividades desenvolvidas. Não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros/revelou dificuldades no relacionamento com os seus pares OU outros. Apresentou muitas/algumas dificuldades em se integrar na turma.
3	O aluno manifestou algum interesse pelas atividades propostas. Participou nas atividades desenvolvidas com autonomia/alguma autonomia e sentido de responsabilidade. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito/algum respeito pelos outros. Integrou-se na turma.
4	O aluno manifestou interesse pelas atividades propostas. Participou ativamente, demonstrou autonomia e responsabilidade. Revelou um conhecimento esclarecido face às temáticas desenvolvidas. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros, integrou-se facilmente na turma e/ou contribuiu para a integração de outros alunos na turma
5	O aluno manifestou bastante interesse pelas atividades propostas. Participou ativamente e com bastante autonomia e responsabilidade nas tarefas/atividades/projetos. Revelou um conhecimento bastante esclarecido face às temáticas desenvolvidas, criatividade/ espírito crítico/iniciativa. Cumpriu dinamicamente as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros, integrou-se na turma e manteve um relacionamento fácil com todos os seus pares e com os outros

A Coordenadora,
Cristina Salvado

Co-financiado por:

