

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Teresa Paula Runa da Silva Reigones (DIRETORA)

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

Ministério da Educação

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Releva-se como missão da Escola a formação de profissionais competentes para atuar nos setores agrícola e florestal, da equinicultura e do ambiente, dotados dos saberes socioculturais, afetivos, científicos e tecnológicos necessários. Para tal fundamenta a sua ação numa oferta formativa e educativa diversificada e adaptada aos grupos alvo de alunos que elegem a EPAQL para o seu percurso formativo. Em conformidade com os seus recursos e as necessidades regionais, fazendo da EPAQL um parceiro na senda do desenvolvimento sustentável da região, visão que norteia este projeto. Assim, a sua missão procura:

- Educar, no sentido mais lato do termo, os seus alunos, dotando-os de competências tais capazes de responder aos desafios da sociedade do seu tempo, transformando-a;
- Fomentar o empreendedorismo;
- Valorizar o seu património;
- Contribuir para a redução das assimetrias sociais dos seus alunos;
- Abrir as suas portas e disponibilizar os seus recursos a outros agrupamentos de forma a incluí-los nos seus projetos educativos;
- Contribuir para o desenvolvimento de competências/atenuação de condicionantes de utentes de instituições de solidariedade social ou de outros estabelecimentos de ensino;

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 5

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 09 /2024 Fim 08/2025

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

ESCOLA PROFISSIONAL AGRICOLA QUINTA DA LAGEOSA

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

QUINTA DA LAGEOSA – APARTADO 32; 6254-909 BELMONTE

TELEFONE +351275910200

MAIL direcao@epaq. edu.gov.ptMI

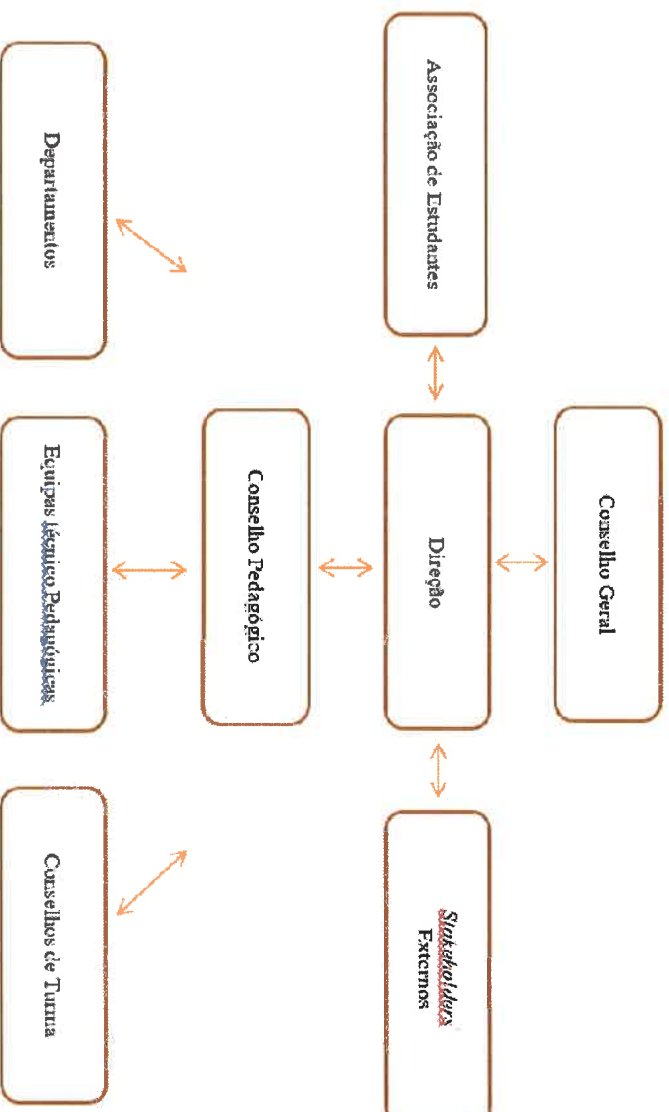
- Participar na proteção e conservação da biodiversidade;
 - Promover a cultura no ambiente rural, reduzindo a sua desvalorização face ao ambiente urbano;
 - Implementar práticas no caminho da agricultura regenerativa;
 - Incluir e valorizar a arte nos espaços rurais e naturais
 - Desenvolver e participar em projetos com outras entidades que visem a experimentação e o ensaio de novos métodos ou tecnologias, ou a preservação do património genético, na prossecução da agricultura regenerativa;
 - Abrir-se à comunidade em todos os domínios cujo contributo seja relevante.
- A missão definida pela escola tem na sua génese a visão daquilo que ela é e poderá ser. São inúmeros os desafios que a hipermodernidade nos coloca, decorrentes dos processos sociais e económicos materializados nos últimos anos. Desse percurso sobressai principalmente, um afastamento da matriz natural e uma conceção utilitarista da natureza cujas consequências estão bem patentes na crise climática que se vem manifestando e nas respetivas consequências que se projetam. O paradigma consumista e a leveza da abordagem na construção do social que nos caracteriza atrofia-nos os horizontes e limita-nos o discernimento, comprometendo-nos a sustentabilidade de um futuro coletivo.
- A EPAQL deve assumir-se como uma escola aprendente, atenta aos sinais do presente, mas assente nas aprendizagens do passado, sobretudo no vasto património cultural que a humanidade foi capaz de construir, criar e modificar. Deve assumir-se como um espaço de reflexão, capaz de partilhar cultura, saberes e inquietações com a comunidade real e virtual com a qual coexiste.

A construção do social teve sempre por base um conjunto de valores, também eles próprios sujeitos à evolução dos sistemas sociais. A lei de bases do sistema educativo estabelece as diretrizes conducentes ao estabelecimento dos valores fundamentais para a criação de uma sociedade mais justa, resiliente e sustentável. Assim, sublinha um conjunto de valores inerentes: à defesa da identidade nacional e para o reforço da fidelidade à matriz histórica de Portugal, através da consciencialização relativamente ao

património cultural do povo português, no quadro da tradição universalista europeia e da crescente interdependência e necessária solidariedade entre todos os povos do Mundo;

- à realização do educando, através do pleno desenvolvimento da personalidade, da formação do carácter e da cidadania, preparando-o para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos e proporcionando-lhe um equilibrado desenvolvimento físico;
 - à formação cívica e moral dos jovens;
 - ao direito à diferença, mercê do respeito pelas personalidades e pelos projetos individuais da existência, bem como da consideração e valorização dos diferentes saberes e culturas;
 - à capacidade para o trabalho e proporcionar, com base numa sólida formação geral, uma formação específica para a ocupação de um justo lugar na vida ativa que permita ao indivíduo prestar o seu contributo ao progresso da sociedade em consonância com os seus interesses, capacidades e vocação;
 - à realização pessoal e comunitária dos indivíduos, não só pela formação para o sistema de ocupações socialmente úteis, mas ainda pela prática e aprendizagem da utilização criativa dos tempos livres.
- Face aos atuais desafios que se colocam à humanidade, urge desenvolver um sentido de respeito pelo ambiente que adote um conjunto de regras capazes de:
- preservar a biodiversidade;
 - promover uma gestão racional da água;
 - promover a reciclagem e a reutilização de materiais;
 - fomentar práticas baseadas na sustentabilidade dos ecossistemas;
 - reconhecer que não somos exceção no contexto da vida, mas que fazemos parte de um todo.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.



1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

(ajustar o número de linhas quanto necessário)

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação									
		N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) *									
		20/21		21/22		22/23		23/24		24/25	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Curso profissional	Técnico Produção Agropecuária	2	27	3	42	3	35	3	34	3	25
Curso profissional	Técnico de Gestão Equina	2	12	3	16	3	17	3	20	3	22

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Projeto Educativo: <https://www.quintadalageosa.pt/index.php/documentos>

Plano Atividades: <https://www.quintadalageosa.pt/index.php/documentos>

Regulamento Interno: <https://www.quintadalageosa.pt/index.php/documentos>

Avaliação Externa: <https://www.quintadalageosa.pt/index.php/avaliacao>

Documentos EQAVET: <https://www.quintadalageosa.pt/index.php/eqavet>

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em ___/___/___.

- Selo EQAVET, atribuído em, 27/03/2024

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Na sequência da visita de verificação realizada e com o intuito de melhorar o processo de garantia de qualidade da Escola Profissional Agrícola Quinta da Lageosa, apresentamos as seguintes recomendações de melhoria, dando continuidade ao trabalho já realizado no último triénio:

- Reforçar na comunicação interna as questões de alinhamento do quadro EQAVET, dando visibilidade ao trabalho desenvolvido e ao selo EQAVET.

- Promover o estreitamento das relações com stakeholders externos, reforçando a visibilidade da sua participação nas atividades da Escola e, ao mesmo tempo, promovendo eventuais atividades e casos de sucesso dos mesmos.
 - Reforçar a comunicação de atividades, projetos e informação útil para a comunidade envolvente, através dos meios digitais ao dispor;
 - Reforçar a participação dos alunos em concursos e projetos locais, regionais e/ou internacionais. Importa continuar a documentar o processo, de modo a existirem evidências que comprovem todas as ações que efetivamente são realizadas e seus resultados, bem como a avaliação destes últimos, de modo a se aferir o real impacto e eventual necessidade de continuidade ou de alteração/ajuste.
- Para responder às recomendações atrás indicadas, estão em curso múltiplas ações, a saber:
- na comunicação interna das atividades passaram a ter como referência os indicadores e objetivos específicos do quadro EQAVET; atualização da página da escola;
 - no estreitamento das relações com stakeholders externos, foram evidenciadas as atividades destes parceiros nas redes sociais permitindo a sua replicação;
 - continuação da participação em projetos Internacionais como valorização da formação ministrada (ERASMUS +; Green Skills 4 VET; Agrochallenge 2024- na Estónia).

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Relativamente aos resultados constantes no indicador 4, verifica-se que não foram atingidas as metas propostas para a “taxa de conclusão dos cursos”, assim como para a “taxa de desistência”. Com efeito, há várias razões que estão na origem deste desvio. Assim, foram aplicadas medidas e estratégias, com enfoque na recuperação dos módulos/UFCDs, concedendo-se oportunidades aos alunos para concluir estas recuperações. Foi solicitado, frequentemente, o envolvimento dos Encarregados de Educação (EE), para além dos pedidos igualmente frequentes junto do corpo docente no sentido do cumprimento das tarefas e na criação de materiais de apoio para os

alunos. Foram também criados apoios pós-letivos a fim de se minimizar esta problemática. Estas medidas e estratégias foram ainda sensíveis à exequibilidade das tarefas, ou seja, em horários e em dias em que os alunos pudessem realizá-las. Contudo, os objetivos não atingiram os valores esperados. Deste modo e para ultrapassar esta situação foram tomadas medidas adicionais para superar estes resultados, nomeadamente a abertura da Biblioteca Escolar durante o horário de almoço e a criação de um apoio pós letivo, em determinadas áreas disciplinares. Contudo, os resultados obtidos ficaram aquém do desejado atendendo ao elevado número de alunos do Ensino Especial. Também é de realçar o aumento de alunos provenientes de famílias desestruturadas e com elevado déficit de aprendizagem. Assim, e como proposta de melhoria, propõe-se acrescentar medidas de mentoria junto dos alunos com módulos em atraso, de forma a fomentar a recuperação dos mesmos.

Relativamente aos resultados “número de alunos que terminam a PAP com sucesso, ficou alinhado com o plano de melhoria.

Relativamente ao objetivo específico 2, do indicador 4, “taxa de sucesso em cada módulo” e “taxa de transição para o 3º ano sem módulos em atraso” não foram alcançadas as metas propostas, no entanto, deve ser realçado que alguns alunos têm apenas um módulo/UFCD em atraso, significando que o problema identificado é facilmente ultrapassado.

Importa ainda realçar, mais uma vez, que as características sócio económicas dos nossos alunos e das suas famílias, têm uma implicação direta no seu aproveitamento, ou seja, não se pode ignorar que a escola está localizada num ambiente rural e em territórios de baixa densidade, implicando diretamente com a disponibilidade das famílias em trabalhar para o processo de ensino aprendizagem dos seus educandos. De frisar, que alguns alunos quando se deslocam para as suas casas, encontram uma natural indisponibilidade das famílias para os apoiar, pela sua baixa formação académica, não dominando estas matérias, sendo antes a sua prioridade o apoio nas tarefas agrícolas e pecuárias. Com efeito, a escola debate-se, permanentemente, com esta realidade frágil. |

Taxa conclusão dos cursos	Indicador	Objetivo específico	Momentos observação	Plano Ação (2020/2021)	Resultados final ano letivo 2020/2021	Plano Melhorias 2021/2022	Resultados final ano letivo 2021/2022	Plano Melhorias 2022/2023	Resultados final ano letivo 2022/2023	Plano Melhorias 2023/2024	Resultados final ano letivo 2023/2024	Plano Melhorias 2024/2025	Resultados final ano letivo 2024/2025	Plano Melhorias 2025/2026
Manter a taxa de desistência	4	1	1º, 2º e 3º período	73,00%	#	73,00%	89,47%	75,00%	80,00%	75,00%	69,30%	75,00%	64,80%	75,00%
Melhorar as taxas de sucesso de cada módulo das diferentes disciplinas	2	2	1º, 2º e 3º período	76,00%	96,69%	76,00%	96,34%	80,00%	95,59%	90,00%	89,40%	90,00%	93,87%	90,00%
Taxa de sucesso de cada módulo			3º período	91,00%	94,88%	91,00%	88,89%	85,00%	78,95%	80,00%	96,60%	80,00%	92,10%	80,00%
Taxa de transição			3º período	81,00%	82,55%	81,00%	77,77%	75,00%	61,11%	75,00%	60,00%	70,00%	35,29%	70,00%
Aumentar o número de alunos que terminam a PAP com sucesso	3	3												
Avanço ICT no patamar "Muito Bom"			3º período	81,00%	20,00%	73,00%	0,00%	30,00%	53,33%	50,00%	66,00%	55,00%	46,51%	55,00%
Potencial o relacionamento com as PAEP/EE	4	4			a)	73,00%	100,00%	91,00%	99,75%	91,00%	94,45%	91,00%	10000,00%	91,00%
Presença nas reuniões dos EE com os DT			1º, 2º e 3º período	63,00%	47,00%	56,00%	80,00%	80,00%	87,25%	80,00%	80,00%	80,00%	81,00%	80,00%
Atividades direcionadas para os EE			3º período		b)		1	3	5	3	6	3	5	3
Criação de uma Associação de Pais			1º, 2º e 3º período		b)		0	1	0	1	0	1	0	1
Taxa colocação após conclusão do curso	5	5												
Reforçar as redes e as parcerias com as empresas da região, integrando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-empresa	1	1												
Atividades com sessões técnicas com recurso a empregados			1º, 2º e 3º período	3	b)	3	15	5	10	7	10	7	7	10
Visitas de estudo a empresas			1º, 2º e 3º período	1	b)		1	3	4	3	7	3	3	5
Promover a realização de ações de procura de emprego e workshops sobre empreendedorismo	2	2												
Sessão anual de procura de emprego			3º período	1			0	1	1	1	2	1	1	1
Workshop anual sobre empreendedorismo para o 3º ano			3º período	1	a)		2	1	8	1	5	2	5	2
Elaboração CV em português e inglês para os finalistas			3º período	1	a)		1	1	1	1	1	1	1	1

Utilização das competências adquiridas no local de trabalho	Indicador	Objetivo específico	Momentos observação	Plano Ação (2020/2021)	Resultados final ano letivo 2020/2021	Plano Melhoria 2021/2022	Resultados final ano letivo 2021/2022	Plano Melhoria 2022/2023	Resultados final ano letivo 2022/2023	Plano Melhoria 2023/2024	Resultados final ano letivo 2023/2024	Plano Melhoria 2024/2025	Resultados final ano letivo 2024/2025	Plano Melhoria 2025/2026
Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalhavam em entidades.	6 6a													
Adequar o perfil do aluno ao local de FCT (% alunos com "Muito Bom" no Plano Individual de FCT)		1	1º 2º e 3º período		1									55,00%
Atualização da FCT no patamar "Muito Bom"			3º período	81,00%		73,00%	0,00%	30,00%	53,33%	50,00%	66,00%	55,00%	46,51%	55,00%
Estabelecer a relação de escola com o tecido empresarial		2												
Aulas com sessões técnicas com recurso a empresários			1º, 2º e 3º período	3	1	3	15	5	10	7	10	7	7	10
Visitas de estudo a empresas			1º, 2º e 3º período	1	b)		1	3	4	3	7	4	3	5
Novos protocolos			1º, 2º e 3º período	2	b)		6	1	1	1	1	1	2	2
Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de EFP	6,5													2
Atualizar constantemente os conhecimentos técnicos ministrados na EPAQL, promovendo experiências de aprendizagem inovadoras, recorrendo a novas técnicas e tecnologias, apreçadas e exigidas pelo mercado de trabalho		1												1
Realização sessões técnicas na EPAQL			1º, 2º e 3º período		b)		15	5	10	7	10	8	10	10
Realização de visitas de estudo			1º, 2º e 3º período		b)		2	1	6	3	7	4	8	10
Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho		2												
Aplicação de questionários de satisfação aos empregadores dos ex-alunos			3º período		100%		100%			100%	100%	100%	100%	100%
Formação														
Participação do pessoal docente e não docente em ações de formação			1º, 2º e 3º período		Pessoal Docente 100% Pessoal não docente não tiveram ações de formação		Verificou-se um decréscimo de volume de formação de pessoal Docente e um aumento de formação que em 19/20 tinha sido residual		Número de Participação em Ações de Formação PD- 26 AR- 10 AO- 1 TS- 6	Disponibilizar formação considerada pertinente pelo PD e PND considerada pertinente para além da disponibilizada pelo CFAE BI		Disponibilizar formação considerada pertinente pelo PD e PND considerada pertinente para além da disponibilizada pelo CFAE BI	Os professores realizaram formação ao longo do ano letivo, cumprindo o número de créditos que lhe foi proposto	

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Taxa de Conclusão dos cursos	01	Reduzir a taxa de desistência para 25%.
		02	Melhorar as taxas de sucesso de cada módulo das diferentes disciplinas
AM2	Taxa colocação após conclusão de cursos de EFP	04	Potenciar o relacionamento com pais /EE
		05	Reforçar redes e as parcerias com empresas da Região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-mei.
		06	Promoção de ações de procura de emprego e <i>workshops</i> sobre empreendedorismo.
AM3	Utilização de competências adquiridas no local de trabalho	07	Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram
		08	Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de EFP
AM4	Recursos	09	Modernizar os equipamentos da EPAQL
		010	Dinamizar a utilização da biblioteca escolar como recurso educativo
AM5	Comunicação	011	Melhorar e dar mais consistência à comunicação interna e externa

AM5	Comunicação	O12	Conferir robustez à equipa de autoavaliação EQAVET
AM6	Formação	O13	Formação de pessoal docente e não docente em áreas inovadoras

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	OE1	Intervenção inicial do SPO na deteção de potenciais sinais indicadores de potencial abandono; Práticas educativas motivadoras;	[Outubro 2024]	[julho 2025]
		Intervenção da equipa de EMAEI aos primeiros sinais de alerta;	[Outubro 2024]	[julho 2025]
		Designação do “professor mediador” como reforço na ação	[Outubro 2024]	[julho 2025]
	OE2	Práticas educativas motivadoras;	[Outubro 2024]	[julho 2025]
		Intervenção da equipa de EMAEI aos primeiros sinais de alerta;	[Outubro 2024]	[julho 2025]
		Implementação do plano de mentorias	[Outubro 2024]	[julho 2025]
		Reforço na ação de apoio e recuperação das aprendizagens;	[Outubro 2024]	[julho 2025]
		Solicitação da intervenção do encarregado de educação para reforço das ações implementadas.	[Outubro 2024]	[julho 2025]
		Envolvimento dos alunos na escolha dos projetos;	[Outubro 2024]	[julho 2025]
OE3				

AM3	OE7	Estabelecimento de um protocolo anual para a participação direta dos alunos no desenvolvimento de ensaios ou eventos temáticos, dentro e fora da escola,	Outubro 2024]	julho 2025]
	AM2	Promover sessões anuais de técnicas de procura de emprego;	Outubro 2024]	julho 2025]
AM2	OE6	Realizar sessões de simulação de entrevistas de emprego;	Outubro 2024]	julho 2025]
		Realização de uma entrevista a um empresário local, sobre as suas histórias de sucesso e de insucesso, bem como da forma como ultrapassaram essas dificuldades	Outubro 2024]	julho 2025]
AM2	OE5	Aplicar inquéritos de satisfação aos alunos após as ações se sensibilização;	Outubro 2024]	julho 2025]
		Organizar sessões técnicas com empresários e especialistas nas diversas áreas de formação;	Outubro 2024]	julho 2025]
AM2	OE4	Realização de um colóquio temático por trimestre, tendo como convidados empresários locais;	Outubro 2024]	julho 2025]
		Promover um maior envolvimento dos antigos alunos como Stakeholders ou como parceiros no Projeto Educativo da Escola;	Outubro 2024]	julho 2025]
AM2	OE3	Realizar visitas de estudo a empresas onde os ex-alunos trabalham para virem à escola dar o seu testemunho de sucesso;	Outubro 2024]	julho 2025]
		Promover eventos de caráter formativo e/ou lúdico nas instalações da escola, abertos e/ou Direcionados para a participação dos E.E:	Outubro 2024]	julho 2025]
AM2	OE3	Utilização do WhatsApp do Teams/Office 365, da página de Facebook na divulgação das atividades da turma.	Outubro 2024]	julho 2025]
		Acompanhamento do professor orientador	Outubro 2024]	julho 2025]

		Promover visitas a empresas da região.	[Outubro 2024]	[Julho 2025]
	[OE8]	Realização de 1 Inquérito de satisfação, junto das entidades empregadoras dos alunos finalistas.	[Outubro 2024]	[Julho 2025]
	[OE9]	Melhorar as instalações Hortícolas;	[Outubro 2024]	[Julho 2025]
	[OE9]	Melhorar as instalações do parque das aves;	[Outubro 2024]	[Julho 2025]
[AM4]	[OE9]	Ampliar o pomar de pomóideas;	[Outubro 2024]	[Julho 2025]
	[OE10]	Dinamizar a utilização da biblioteca escolar como recurso educativo	[Outubro 2024]	[Julho 2025]
	[OE11]	Desenvolvimento de competências digitais adaptadas aos contextos socioeconómicos prevalentes;	[Outubro 2024]	[Julho 2025]
	[OE11]	Priorização de métodos de comunicação de eficácia e de alcance mais elevados;	[Outubro 2024]	[Julho 2025]
	[OE11]	Utilização da plataforma Teams/Office 365;	[Outubro 2024]	[Julho 2025]
	[OE11]	Estabelecimento de métodos alternativos nos casos de eficácia reduzida.	[Outubro 2024]	[Julho 2025]
[AM5]	[OE11]	Utilização do WhatsApp, do email e telefone da escola e da plataforma Teams/Office 365 na comunicação com delegados de turma;	[Outubro 2024]	[Julho 2025]
	[OE11]	Utilização do WhatsApp na comunicação com assistentes operacionais;	[Outubro 2024]	[Julho 2025]
	[OE11]	Promover a divulgação das atividades, projetos e informações útil para a comunidade envolvente através da página oficial da escola e das redes sociais (Facebook e Instagram).	[Outubro 2024]	[Julho 2025]
	[OE12]	Realização de uma ação de divulgação sobre o Quadro EQAVET, antes do início das aulas;	[Outubro 2024]	[Julho 2025]
[AM5]	[OE12]	Estabelecimento de um cronograma relativo ao trabalho da equipa de autoavaliação	[Outubro 2024]	[Julho 2025]

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos stakeholders internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

Na prossecução dos objetivos inerentes ao quadro EQAVET, consideram-se as quatro fases inicialmente propostas como peças fundamentais do ciclo EQAVET. Uma vez concluída a fase de planeamento e desenvolvendo-se a fase de implementação, realizaram-se sucessivamente as fases de avaliação e revisão, de forma a responder às mudanças inerentes às próprias dinâmicas sociais que caracterizam a comunidade escolar. O desenvolvimento do ciclo EQAVET é uma peça crucial na concretização de uma escola aprendente, sempre atenta às suas estratégias pedagógicas e aos resultados atingidos, sempre na senda de uma escola inclusiva e redutora das assimetrias sociais. Os resultados obtidos não estão, na sua maioria, alinhados com as metas. Assim, e face ao exposto, além da continuidade com as medidas já propostas pela pertinência da sua importância, acrescenta-se a introdução de uma medida de acréscimo motivacional, individualizada e mobilizadora de recurso de psicologia.

Os Relatores



[Handwritten signature]
(Cargo de direção exercido)

[Handwritten signature]
(Responsável da qualidade)
[Handwritten signature]
(Localidade e data)