

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 1 (inserir o n.º de sequência)

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 10 /2020 Fim 10 /2021

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

ESCOLA PROFISSIONAL AGRICOLA QUINTA DA LAGEOSA

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

QUINTA DA LAGEOSA – APARTADO 32; 6254-909 BELMONTE
TELEFONE +351275910200
MAIL direcao@epaql.edu.gov.ptMi

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

AGOSTINHO FERNANDO DUARTE FERREIRA (DIRETOR)

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

Ministério da Educação

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Releva-se como missão da Escola a formação de profissionais competentes para atuar nos setores agrícola e florestal, da equinicultura e do ambiente, dotados dos saberes socioculturais, afetivos, científicos e tecnológicos necessários. Para tal fundamenta a sua ação numa oferta formativa e educativa diversificada e adaptada aos grupos alvo de alunos que elegem a EPAQL para o seu percurso formativo. Em conformidade com os seus recursos e as necessidades regionais, fazendo da EPAQL um parceiro na senda do desenvolvimento sustentável da região, visão que norteia este projeto. Assim, a sua missão procura:

- Educar, no sentido mais lato do termo, os seus alunos, dotando-os de competências tais capazes de responder aos desafios da sociedade do seu tempo, transformando-a;
- Fomentar o empreendedorismo;
- Valorizar o seu património;
- Contribuir para a redução das assimetrias sociais dos seus alunos;
- Abrir as suas portas e disponibilizar os seus recursos a outros agrupamentos de forma a incluí-los nos seus projetos educativos;
- Contribuir para o desenvolvimento de competências/atenuação de condicionantes de utentes de instituições de solidariedade social ou de outros estabelecimentos de ensino;
- Participar na proteção e conservação da biodiversidade;
- Promover a cultura no ambiente rural, reduzindo a sua desvalorização face ao ambiente urbano;
- Implementar práticas no caminho da agricultura regenerativa;
- Incluir e valorizar a arte nos espaços rurais e naturais;

- Desenvolver e participar em projetos com outras entidades que visem a experimentação e o ensaio de novos métodos ou tecnologias, ou a preservação do património genético, na prossecução da agricultura regenerativa;
- Abrir-se à comunidade em todos os domínios cujo contributo seja relevante.

A missão definida pela escola tem na sua génese a visão daquilo que ela é e poderá ser. São inúmeros os desafios que a hipermodernidade nos coloca, decorrentes dos processos sociais e económicos materializados nos últimos anos. Desse percurso sobressai principalmente, um afastamento da matriz natural e uma conceção utilitarista da natureza cujas consequências estão bem patentes na crise climática que se vem manifestando e nas respetivas consequências que se projetam. O paradigma consumista e a leveza da abordagem na construção do social que nos caracteriza atrofia-nos os horizontes e limita-nos o discernimento, comprometendo-nos a sustentabilidade de um futuro coletivo.

A EPAQL deve assumir-se como uma escola aprendente, atenta aos sinais do presente mas assente nas aprendizagens do passado, sobretudo no vasto património cultural que a humanidade foi capaz de construir, criar e modificar. Deve assumir-se como um espaço de reflexão, capaz de partilhar cultura, saberes e inquietações com a comunidade real e virtual com a qual coexiste.

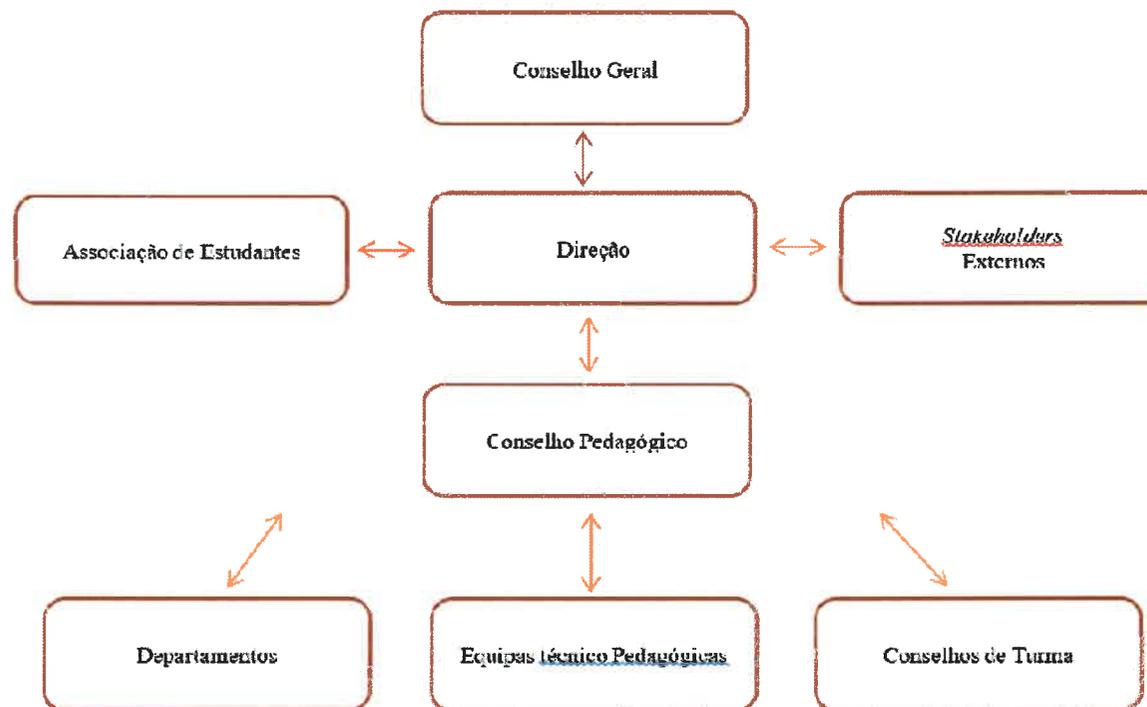
A construção do social teve sempre por base um conjunto de valores, também eles próprios sujeitos à evolução dos sistemas sociais. A lei de bases do sistema educativo estabelece as diretrizes conducentes ao estabelecimento dos valores fundamentais para a criação de uma sociedade mais justa, resiliente e sustentável. Assim, sublinha um conjunto de valores inerentes: à defesa da identidade nacional e para o reforço da fidelidade à matriz histórica de Portugal, através da consciencialização relativamente ao património cultural do povo português, no quadro da tradição universalista europeia e da crescente interdependência e necessária solidariedade entre todos os povos do Mundo;

- à realização do educando, através do pleno desenvolvimento da personalidade, da formação do carácter e da cidadania, preparando-o para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos e proporcionando-lhe um equilibrado desenvolvimento físico;
- à formação cívica e moral dos jovens;
- ao direito à diferença, mercê do respeito pelas personalidades e pelos projetos individuais da existência, bem como da consideração e valorização dos diferentes saberes e culturas;
- à capacidade para o trabalho e proporcionar, com base numa sólida formação geral, uma formação específica para a ocupação de um justo lugar na vida ativa que permita ao indivíduo prestar o seu contributo ao progresso da sociedade em consonância com os seus interesses, capacidades e vocação;
- à realização pessoal e comunitária dos indivíduos, não só pela formação para o sistema de ocupações socialmente úteis, mas ainda pela prática e aprendizagem da utilização criativa dos tempos livres.

Face aos atuais desafios que se colocam à humanidade, urge desenvolver um sentido de respeito pelo ambiente que adote um conjunto de regras capazes de:

- preservar a biodiversidade;
- promover uma gestão racional da água;
- promover a reciclagem e a reutilização de materiais;
- fomentar práticas baseadas na sustentabilidade dos ecossistemas;
- reconhecer que não somos exceção no contexto da vida, mas que fazemos parte de um todo.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.



1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

(ajustar o número de linhas quanto necessário)

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação					
		19/20		20 /21		21 /22	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Curso profissional	Técnico Produção Agrária	1	16	2	27	3	42
Curso profissional	Técnico de Gestão Equina	1	3	2	12	3	16

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Projeto Educativo: <https://www.quintadalageosa.pt/index.php/documentos>

Plano Atividades: <https://www.quintadalageosa.pt/index.php/documentos>

Regulamento Interno: <https://www.quintadalageosa.pt/index.php/documentos>

Avaliação Externa: <https://www.quintadalageosa.pt/index.php/avaliacao>

Documentos EQAVET: <https://www.quintadalageosa.pt/index.php/eqavet>

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em ___/___/___.

- Selo EQAVET, atribuído em 23/09/2020.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Na sequência da visita de verificação realizada e com o intuito de melhorar o processo de garantia de qualidade da Escola Profissional Agrícola Quinta da Lageosa, apresentamos as seguintes

recomendações de melhoria: - Destacar no site institucional a informação relativamente ao EQAVET, nomeadamente documentos e relatórios e resultados da avaliação efetuada;

- Criar um mecanismo de sistematização de sugestões, dos vários stakeholders (internos e externos);

- Criar um manual de procedimentos sistematizando os documentos, relações e prazos associados as atividades previstas no âmbito do sistema;

- Especificar, no plano de atividades, quais contribuem para o cumprimento do alinhamento EQAVET e de que forma o fazem;

- Destacar as decisões de ação/atividades a realizar, contidas em atas ou relatórios, em planos de ação que possam ser mais facilmente geridos/acompanhados;

- Considerar no plano de formação, ações dirigidas especificamente para suportar a implementação e concretização dos objetivos do sistema EQAVET; (plano de formação)
- Reforçar a participação dos alunos em concursos e projetos locais, regionais e/ou internacionais; [alunos vão participar no Erasmus, tem sido adiado devido ao Covid]
- Reforçar a comunicação de atividades, projetos e informação útil para a comunidade envolvente, através dos meios digitais ao dispor; (<https://www.quintadalageosa.pt/>; <https://www.instagram.com/quintadalageosa/> e <https://www.facebook.com/EscolaProfissionalAgricultoraQuintaDaLageosa>)
- Valorizar e reforçar os antigos alunos seja como stakeholders, seja como parceiros importantes no projeto educativo da escola. (Devido às contingências do Covid, foi possível fazer apenas uma atividade)

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Da análise dos dados, permite-nos concluir que relativamente ao indicador Nº 4, foi alcançado o objetivo. Embora não tenha havido alunos no 3º ano, a taxa de sucesso em cada módulo situa-se nos 96,69%, valor este que nos remete para um alinhamento das metas EQAVET. Por outro lado, a presença de pais e EE na escola, apesar dos condicionalismos inerentes à situação pandémica, dispersão das residências dos alunos e à enorme carência de transportes públicos, o valor atingido está desalinhado com as metas do plano de ação EQAVET.

No que diz respeito aos Stakeholders externos, embora tenha ocorrido de forma limitada atendendo à situação de pandemia, constitui uma área que deve ser melhorada.

	Indicador	Objetivo específico	Momentos observação	Plano Ação (2020/2021)	Resultados final ano letivo 2020/2021	Plano Melhoria 2021/2022
Taxa conclusão dos cursos	4a		3º período	73,00%	a)	73,00%
Reduzir a taxa de desistência		1				30,00%
Taxa desistência			1º, 2º e 3º período	27,00%	5,12%	
Melhorar as taxas de sucesso de cada módulo das diferentes disciplinas		2				73,00%
Taxa sucesso de cada módulo			1º, 2º e 3º período	76,00%	96,69%	73,00%
Taxa de transição			3º período	91,00%	94,88%	73,00%
Taxa de transição para o 3º ano curricular sem módulos em atraso			3º período	81,00%	82,35%	73,00%

Aumentar o número de alunos que terminam a PAP com sucesso		3			a)	73,00%
Avaliação FCT no patamar "Muito Bom"			3º período	81,00%	20%	73,00%
Taxa sucesso PAP			3º período	91,00%	a)	73,00%
Potenciar o relacionamento com os pais/EE		4				
Presença nas reuniões dos EE com os DT			1º, 2º e 3º período	63,00%	47%	
Ações anuais direcionadas para os EE			3º período	4	b)	
Criação de uma Associação de Pais			1º, 2º e 3º período		b)	
Taxa colocação após conclusão do curso	5				a)	
Reforçar as redes e as parcerias com as empresas da região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio		1			b)	
Aulas com sessões técnicas com recurso a empresários			1º, 2º e 3º período	3	b)	
Visitas de estudo a empresas			1º, 2º e 3º período	1	b)	
Promover a realização de ações de procura de emprego e workshops sobre empreendedorismo		2				
Sessão anual de procura de emprego			3º período	1		
Workshop anual sobre empreendedorismo para o 3º ano			3º período	1	a)	
Elaboração CV e, português e inglês para os finalistas			3º período	1	a)	
Utilização das competências adquiridas no local de trabalho	6					
Porcentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram	6.a		3º período	90,00%	a)	
Adequar o perfil do aluno ao local de FCT		1	1º, 2º e 3º período		1	
Avaliação da FCT no patamar "Muito Bom"			3º período	81,00%	20%	
Estreitar a relação da escola com o tecido empresarial		2				

Aulas com sessões técnicas com recurso a empresários			1º, 2º e 3º período	3	1	
Visitas de estudo a empresas			1º, 2º e 3º período	1	b)	
Novos protocolos			1º, 2º e 3º período	2	b)	
Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de EFP	6.b		3º período	100,00%	100%	
Atualizar constantemente os conhecimentos técnicos ministrados na EPAQL, promovendo experiências de aprendizagem inovadoras, recorrendo a novas técnicas e tecnologias, apreciadas e exigidas pelo mercado de trabalho		1			b)	
Realização sessões técnicas na EPAQL			1º, 2º e 3º período		b)	
Realização de visitas de estudo			1º, 2º e 3º período		b)	
Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho		2				
Aplicação de questionários de satisfação aos empregadores dos ex-alunos			3º período		100%	

Formação						
Participação do pessoal docente e não docente em ações de formação			1º, 2º e 3º período		Pessoal Docente 100%, Pessoal não docente não fizeram ações de formação	
Recursos						
Modernizar os equipamentos da EPAQL			1º, 2º e 3º período		Aluguer de grade de disco pesada rebocável. Aquisição de obstáculos de hipismo.	

Dinamizar a utilização da biblioteca escolar como recurso educativo			1º, 2º e 3º período		A BE assumiu uma ação permanente de proximidade com toda a comunidade escolar exercendo uma ação de curadoria e de agregação de conteúdos. Assumiu também um papel dinâmico na concretização dos diferentes domínios dos currículos, literacias e aprendizagens, mas também em projetos e parcerias que através da BE. Contou sempre com o envolvimento dos diferentes atores educativos, que na sua ação e capacidade interventiva ajudaram a desenhar soluções para as problemáticas específicas que os nossos alunos apresentam.	
---	--	--	---------------------	--	---	--

Melhoria Comunicação						
Utilização do WhatsApp, do email e telefone da escola e da plataforma Teams/Office 365 na comunicação com delegados de turma			1º, 2º e 3º período		Os contactos realizados foram feitos através da plataforma Teams	
Utilização do WhatsApp na comunicação com assistentes operacionais			1º, 2º e 3º período		Existe um grupo criado no WhatsApp com assistentes operacionais e o Diretor da Escola	
Promover a divulgação das atividades, projetos e informações útil para a comunidade envolvente através da página oficial da escola e das redes sociais (Facebook e Instagram)			1º, 2º e 3º período		As páginas das redes sociais, da escola são atualizadas sempre que haja atividades, ou a publicação das atividades realizadas	

Realização de uma ação de divulgação sobre o Quadro EQAVET, antes do início das aulas			1º, 2º e 3º período		Foi feita na reunião Geral de Professores, no início do ano 20/21	
Promover ações de formação dirigidas especificamente à implementação e concretização dos objetivos do EQAVET			1º, 2º e 3º período		Reunião com a empresa que presta assessoria à escola	
Estabelecimento de um cronograma relativo ao trabalho da equipa de autoavaliação			1º, 2º e 3º período		Sim	

- a) No ano letivo 2020/2021 não houve 12º anos na EPAQL
b) Ações que sofreram constrangimentos devido à pandemia COVID-19

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
IAM1	Taxa de Conclusão dos cursos	O1	Reduzir a taxa de desistência para 27%.
		O2	Melhorar as taxas de sucesso de cada módulo das diferentes disciplinas
		O3	Aumentar o número de alunos que terminam a PAP com sucesso
		O4	Potenciar o relacionamento com pais /EE
AM2	Taxa colocação após conclusão de cursos de EFP	O5	Reforçar redes e as parcerias com empresas da Região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio.
		O6	Promoção de ações de procura de emprego e <i>workshops</i> sobre empreendedorismo.
AM3	Utilização de competências adquiridas no local de trabalho	O7	Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram

AM3	Utilização de competências adquiridas no local de trabalho	O8	Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de EFP
AM4	Recursos	O9	Melhorar e dar mais consistência à comunicação interna e externa
		O10	Robustez à equipa autoavaliação EQAVET
		O11	Formação pessoal docente e não docente

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)	
AM1	OE1	Intervenção inicial do SPO na deteção de potenciais sinais indicadores de potencial abandono;	Outubro 2021	Julho 2022	
		Práticas educativas motivadoras;			
		Intervenção da equipa de EMAEI aos primeiros sinais de alerta;			
			Designação do professor mediador como reforço na ação	Outubro 2021	Julho 2022
	OE2		Práticas educativas motivadoras;	Outubro 2021	Julho 2022
			Intervenção da equipa de EMAEI aos primeiros sinais de alerta;	Outubro 2021	Julho 2022
			Designação do professor mediador como reforço na ação;	Outubro 2021	Julho 2022
			Implementação do plano de mentorias	Outubro 2021	Julho 2022
			Reforço na ação de apoio e recuperação das aprendizagens;	Outubro 2021	Julho 2022

		Solicitação da intervenção do encarregado de educação para reforço das ações implementadas.	Outubro 2021	Julho 2022
	OE3	Envolvimento dos alunos na escolha dos projetos;	Outubro 2021	Julho 2022
	OE3	Acompanhamento do professor orientador	Outubro 2021	Julho 2022
	OE4	Realização de atividades extracurriculares com participação direta dos alunos;	Outubro 2021	Julho 2022
		Promover eventos de caráter formativo e/ou lúdico nas instalações da escola, abertos e/ou Direcionados para a participação dos E.E;	Outubro 2021	Julho 2022
		Utilização do WhatsApp do Teams/Office 365, da página de Facebook na divulgação das atividades da turma.	Outubro 2021	Julho 2022
AM2	OE5	Promover um maior envolvimento dos antigos alunos como Stakeholders ou como parceiros no Projeto Educativo da Escola;	Outubro 2021	Julho 2022
		Realizar visitas de estudo a empresas onde os ex- alunos trabalham para virem à escola dar o seu testemunho de sucesso;	Outubro 2021	Julho 2022
		Aplicar inquéritos de satisfação aos alunos após as ações de sensibilização;	Outubro 2021	Julho 2022
		Organizar sessões técnicas com empresários e especialistas nas diversas áreas de formação;	Outubro 2021	Julho 2022
		Realização de um colóquio temático por trimestre, tendo como convidados empresários locais;	Outubro 2021	Julho 2022
		Reforço de uma parceria por trimestre, com empresários locais.	Outubro 2021	Julho 2022
	OE6	Promover sessões anuais de técnicas de procura de emprego;	Outubro 2021	Julho 2022
		Realizar sessões de simulação de entrevistas de emprego;	Outubro 2021	Julho 2022
Realização de uma entrevista a um empresário local, sobre as suas histórias de sucesso e de insucesso, bem como da forma como ultrapassaram essas dificuldades		Outubro 2021	Julho 2022	
AM3	OE7	Inquirição de 5 entidades empregadoras sobre as novas competências que pretendem ver desenvolvidas nos novos colaboradores.	Outubro 2021	Julho 2022
		Estabelecimento de um protocolo anual para a participação direta dos alunos no desenvolvimento de ensaios ou eventos temáticos, dentro e fora da escola,	Outubro 2021	Julho 2022

		Promover visitas a empresas da região.	Outubro 2021	Julho 2022
	OE8	Realização de 1 colóquio trimestral, sobre inovações tecnológicas.	Outubro 2021	Julho 2022
		Realização de 1 inquérito de satisfação, junto das entidades empregadoras dos alunos finalistas.	Outubro 2021	Julho 2022
AM4	OE9	Desenvolvimento de competências digitais adaptadas aos contextos socioeconómicos prevalentes;	Outubro 2021	Julho 2022
		Priorização de métodos de comunicação de eficácia e de alcance mais elevados;	Outubro 2021	Julho 2022
		Utilização da plataforma Teams/Office 365;	Outubro 2021	Julho 2022
		Estabelecimento de métodos alternativos nos casos de eficácia reduzida.	Outubro 2021	Julho 2022
		Utilização do WhatsApp, do email e telefone da escola e da plataforma Teams/Office 365 na comunicação com delegados de turma	Outubro 2021	Julho 2022
		Utilização do WhatsApp na comunicação com assistentes operacionais;	Outubro 2021	Julho 2022
		Promover a divulgação das atividades, projetos e informações útil para a comunidade envolvente através da página oficial da escola e das redes sociais (Facebook e Instagram).	Outubro 2021	Julho 2022
	OE10	Realização de uma ação de divulgação sobre o Quadro EQAVET, antes do início das aulas;	Outubro 2021	Julho 2022
	OE10	Promover ações de formação dirigidas especificamente à implementação e concretização dos objetivos do EQAVET;	Outubro 2021	Julho 2022
	OE10	Estabelecimento de um cronograma relativo ao trabalho da equipa de autoavaliação	Outubro 2021	Julho 2022
OE11	Solicitação de ações de formação para capacitação digital junto do centro de formação;	Outubro 2021	Julho 2022	
		Realização de ações de formação interna, com base nos recursos da escola.	Outubro 2021	Julho 2022

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

Na prossecução dos objetivos inerentes ao quadro EQAVET, consideram-se as quatro fases inicialmente propostas como peças fundamentais do ciclo EQAVET. Uma vez concluída a fase de planeamento e desenvolvendo-se a fase de implementação, realizaram-se sucessivamente as fases de avaliação e revisão, de forma a responder às mudanças inerentes às próprias dinâmicas sociais que caracterizam a comunidade escolar. O desenvolvimento do ciclo EQAVET é uma peça crucial na concretização de uma escola aprendente, sempre atenta às suas estratégias pedagógicas e aos resultados atingidos, sempre na senda de uma escola inclusiva e redutora das assimetrias sociais. Os resultados obtidos estão, na sua maioria, alinhados com as metas; contudo, e porque há sempre pontos a melhorar, uma escola baseada nos blocos de construção EQAVET é o ponto de partida para uma mais participativa e eficaz na sua gestão, e melhoria nos resultados. Aqui residem alguns constrangimentos relacionados com as dificuldades de mobilidade nestes territórios, facto que limita a participação de muitos stakeholders. Por outro lado, a reduzida literacia em termos informáticos, também condiciona a participação de diversos stakeholders externos, facto que obriga à utilização de outras metodologias.

Os Relatores

(Diretor)

(Coordenador avaliação interna)

(Localidade e data)

