

## **EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA**



## **RELATÓRIO TRIMESTRAL**

**2º Período**

Abril 2025

A Equipa do EQAVET

## Índice:

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1- Introdução .....                                                  | 4  |
| 2- População escolar .....                                           | 5  |
| 3- Assiduidade.....                                                  | 5  |
| 4- Indisciplina .....                                                | 6  |
| 5 – Aproveitamento.....                                              | 6  |
| 5.1) Curso 9º ano /SF .....                                          | 7  |
| 5. 2) Curso 10ºAno TPA.....                                          | 8  |
| 5. 3) Curso 10ºAno TGE.....                                          | 9  |
| 5.4) Curso 11º Ano/TPA.....                                          | 10 |
| 5.5) Curso 11ºAno/TGE.....                                           | 11 |
| 5.6) Curso 12ºAno/TPA.....                                           | 12 |
| 5.7) Curso 12ºAno/TGE.....                                           | 13 |
| 6 - Módulos/UFGD em atraso (não concluídos no ano letivo 23/24)..... | 14 |
| 7 – Contactos com os Encarregados de Educação .....                  | 14 |
| 7.a) Meios de Contacto .....                                         | 14 |
| 7.b) Assuntos Abordados .....                                        | 15 |
| 8- Educação Inclusiva .....                                          | 15 |
| 9 – Equitação Terapêutica.....                                       | 16 |
| 10 – Conclusão.....                                                  | 17 |
| Anexo I: Siglas.....                                                 | 18 |

## Índice de Gráficos

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 1: Alunos matriculados no 2º Período .....                                         | 5  |
| Gráfico 2: Assiduidade dos alunos ao longo do 2º Período .....                             | 5  |
| Gráfico 3: número de alunos por curso com ocorrências/faltas disciplinares.....            | 6  |
| Gráfico 4: Sucesso/Insucesso 9º Ano SF.....                                                | 7  |
| Gráfico 5: Sucesso/Insucesso 10º Ano TPA .....                                             | 8  |
| Gráfico 6: Sucesso/Insucesso 10º Ano TGE .....                                             | 9  |
| Gráfico 7: Sucesso/Insucesso 10º Ano TPA .....                                             | 10 |
| Gráfico 8: Sucesso/Insucesso 11º Ano TGE .....                                             | 11 |
| Gráfico 9: Sucesso/Insucesso 12º Ano TPA .....                                             | 12 |
| Gráfico 10: Sucesso/Insucesso 12º Ano TGE .....                                            | 13 |
| Gráfico 11: Módulos/UFCD em atraso. ....                                                   | 14 |
| Gráfico 12: Meios utilizados para os contactos com EE.....                                 | 15 |
| Gráfico 13: Assuntos abordados nos contactos com EE.....                                   | 15 |
| Gráfico 14: Alunos abrangidos pelas medidas do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho..... | 16 |
| Gráfico 15: Escolas/alunos que usufruíram da equitação terapêutica. ....                   | 17 |

## 1- Introdução

O Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais (Quadro EQAVET), instituído pela Recomendação do Parlamento Europeu e do Conselho de 18 de junho de 2009, foi concebido para melhorar a Educação e Formação Profissional (EFP) no espaço europeu.

O quadro EQAVET tem como objetivos:

- Promover uma cultura de garantia e melhoria contínua da qualidade por parte dos operadores de EFP baseada em práticas de autoavaliação;
- Garantir a articulação da política de garantia e melhoria contínua da qualidade com os objetivos estratégicos dos operadores/instituições de EFP;
- Promover a adoção de procedimentos e práticas associadas às principais componentes do Quadro EQAVET;
- Quatro fases do ciclo de qualidade, critérios de qualidade EQAVET e respetivos descritores indicativos;
- Recolher dados e analisar de forma sistemática e sistémica os resultados alcançados sobre a atividade desenvolvida e refletir esse exercício na melhoria contínua das práticas de gestão da EFP;
- Obter o selo EQAVET que comprova que o sistema de garantia da qualidade do operador de EFP se encontra alinhado com o Quadro europeu.

A monitorização dos resultados e dos processos é um passo fundamental para uma escola de qualidade. Este objetivo implica um conhecimento contínuo de toda a organização, de todos os seus procedimentos e resultados, os quais são fundamentais em termos de programas de melhoria. No âmbito do quadro EQAVET, a equipa de avaliação interna monitoriza os diversos indicadores pré-estabelecidos e fornecidos pelas diferentes estruturas. Assim, o presente relatório vem dar cumprimento à reflexão da atividade desenvolvida ao longo do segundo período, possibilitando a melhoria das práticas de gestão da EFP.

## 2- População escolar

Na população escolar estão contabilizados, por ano escolaridade, os alunos matriculados no final do segundo período.

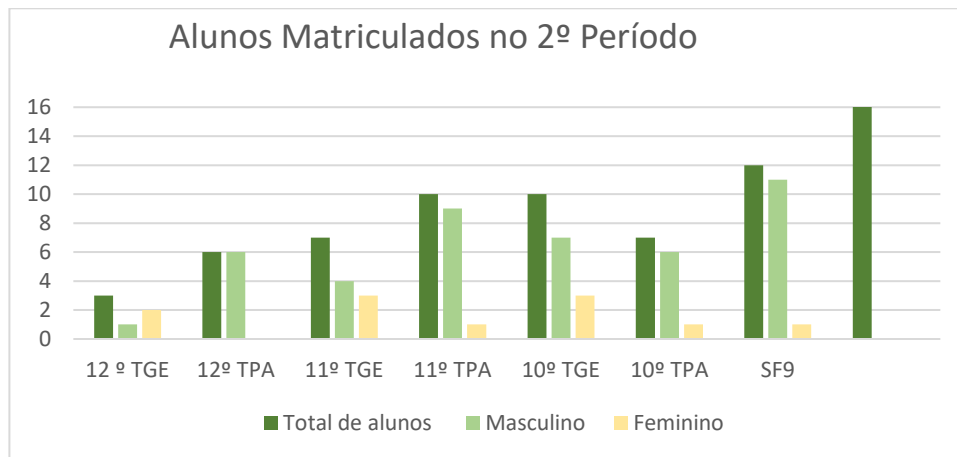


Gráfico 1: Alunos matriculados no 2º Período.

Da análise do gráfico anterior, verifica-se que, no segundo período, a EPAQL tem um total de 55 alunos inscritos, 43 nos cursos Profissionais e 12 alunos inscritos no Curso de Educação e Formação.

## 3- Assiduidade

No Plano de Ação do EQAVET, no indicador nº 4, taxa de conclusão de cursos e para atingir os objetivos específicos 1 e 2, tornou-se pertinente fazer a análise da assiduidade. Analisou-se a assiduidade dos alunos, por ano e por curso e as respetivas recuperações de faltas, uma vez que a frequência das atividades letivas e a recuperação das aprendizagens são fundamentais para a aquisição das competências essenciais.

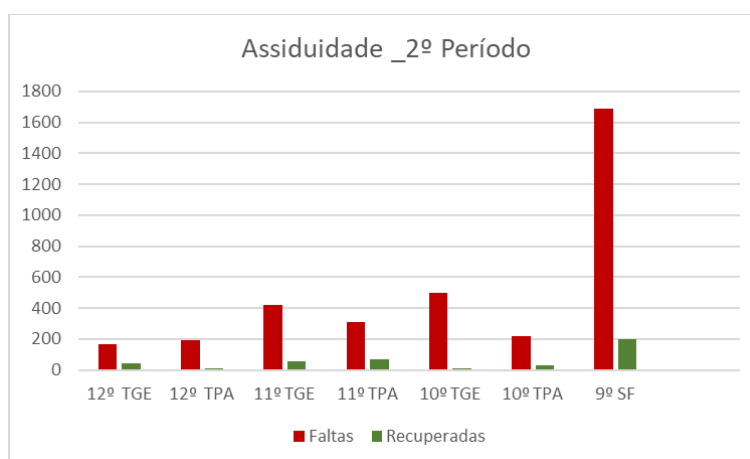


Gráfico 2: Assiduidade dos alunos ao longo do 2º Período

Da análise do gráfico 2 constata-se que o curso Sapadores Florestais (SF), 9º ano, é aquele onde houve um maior número de faltas, ao longo do 2º Período.

## 4- Indisciplina

Para que o Plano de Ação do EQAVET, corresponda ao indicador nº 4 e atinja os objetivos específicos 1 e 2, tornou-se pertinente analisar as situações de indisciplina, uma vez que se pretende reduzir o risco de desistência e melhorar as taxas de sucesso. Neste indicador estão contabilizados o número ocorrências e as faltas disciplinares aplicadas.

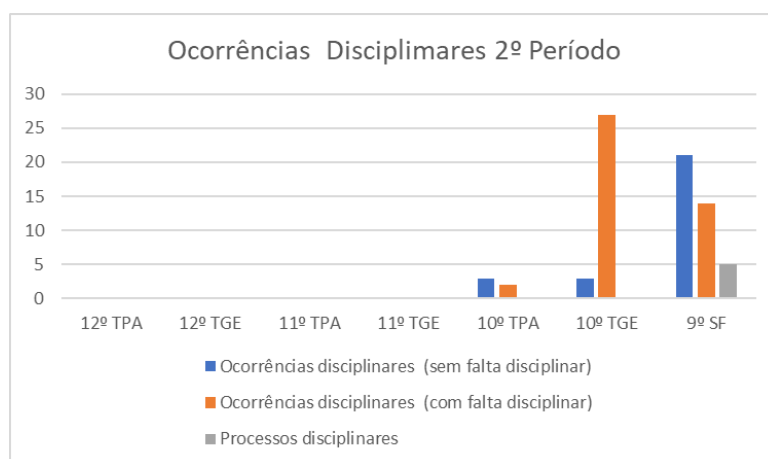


Gráfico 3: Número de alunos por curso com ocorrências/faltas disciplinares

Da análise do gráfico 3, verifica-se que no curso de TGE, 10º ano, há um maior número de faltas disciplinares/ocorrências por aluno e no curso SF, 9º ano, houve vários processos disciplinares.

## 5 – Aproveitamento

Neste indicador avaliaram-se as taxas de sucesso de cada módulo/UFCD das diferentes disciplinas, para o ensino profissional e a relação de níveis positivos/negativos para o ensino básico, tendo por referência o plano de melhoria elaborado em setembro 2024. Neste plano dá-se ênfase à melhoria do aproveitamento dos alunos.

Assim, o aproveitamento reflete já os resultados obtidos, decorrentes das ações desenvolvidas ao longo do segundo período, destacando-se:

- práticas educativas motivadoras;
- envolvimento dos alunos na escolha dos projetos;
- intervenção da equipa EMAEI aos primeiros sinais de alerta do OE/DT e SPO;
- apoio e recuperação das aprendizagens;
- envolvimento parental.

Neste sentido, procedeu-se à análise do aproveitamento dos alunos por ano e curso, das disciplinas que concluíram os módulos/UFCD no final do segundo período.

## 5.1) Curso 9º ano /SF

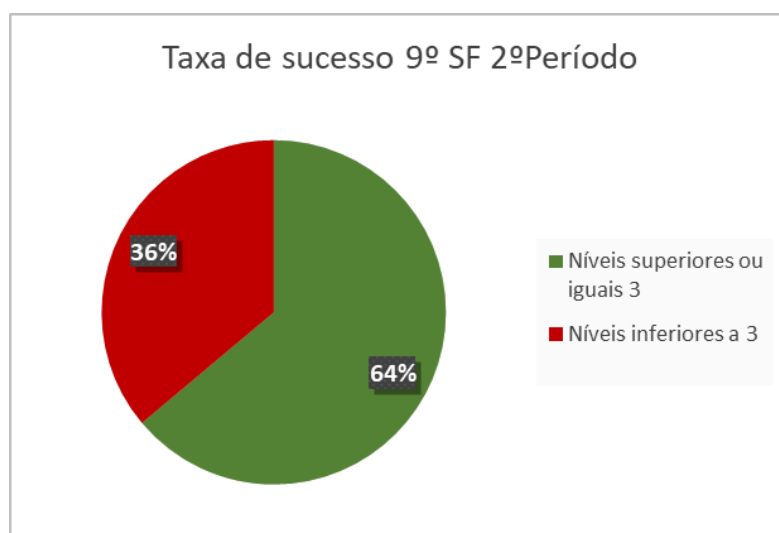
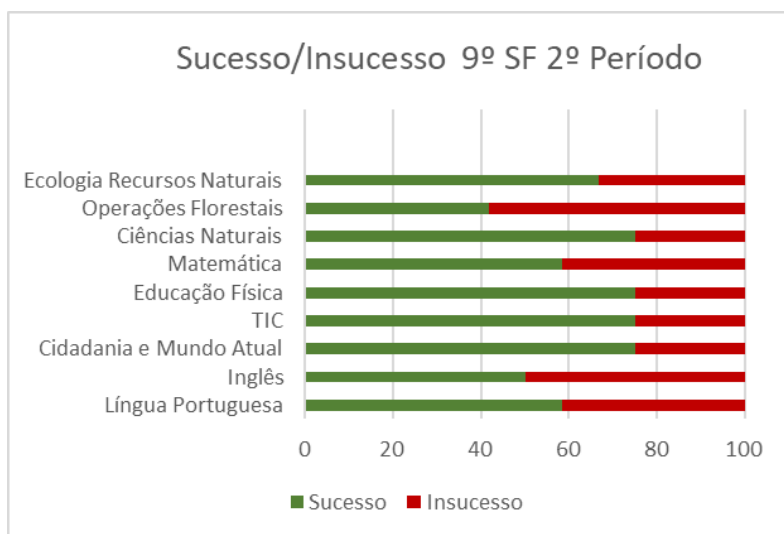


Gráfico 4: Sucesso/Insucesso 9º Ano SF

Verifica-se, pela análise dos gráficos anteriores, que a taxa de sucesso foi de 64%.

## 5. 2) Curso 10ºAno TPA

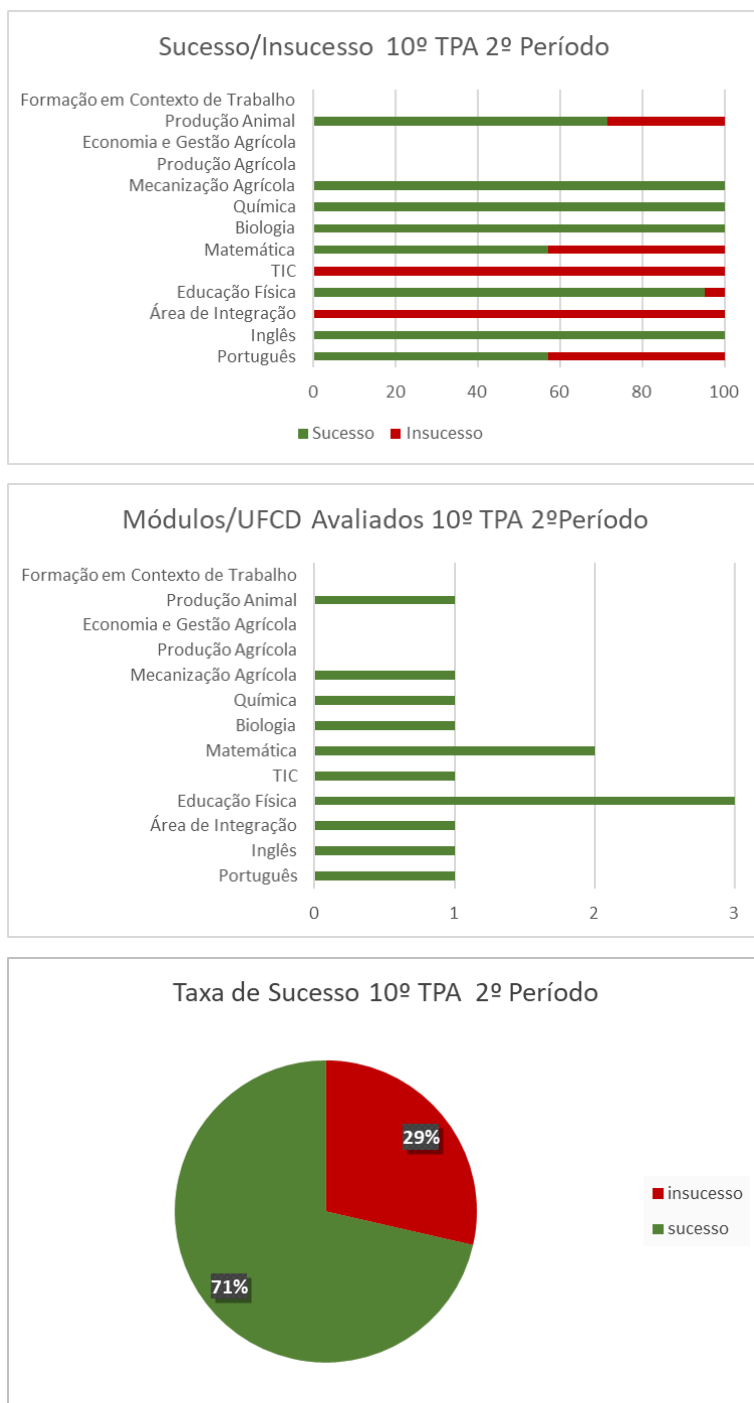


Gráfico 5: Sucesso/Insucesso 10º Ano TPA

Da análise dos gráficos anteriores, verifica-se que a taxa de sucesso alcançada é de 71%.

### 5. 3) Curso 10ºAno TGE

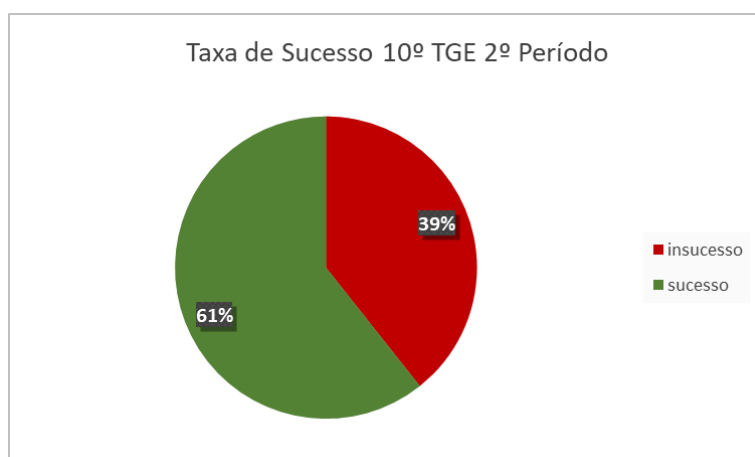
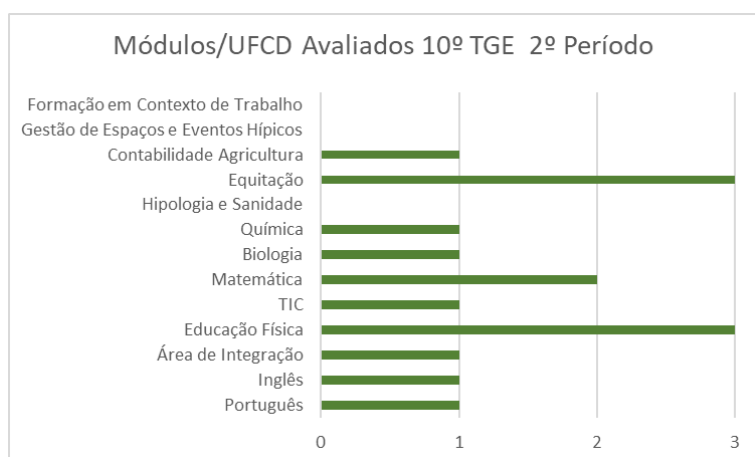
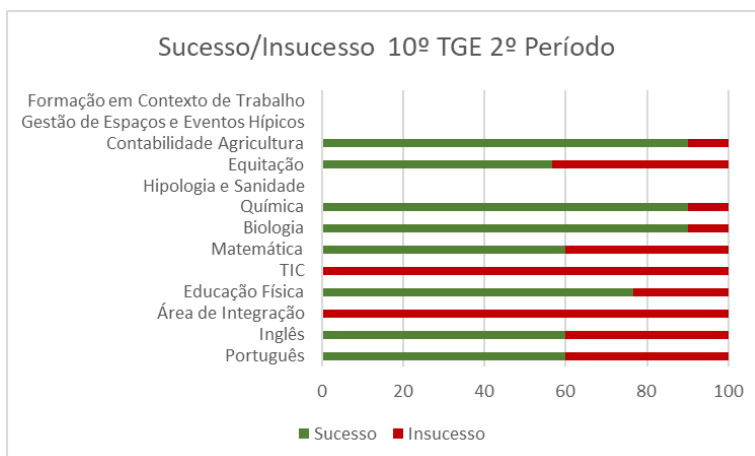


Gráfico 6: Sucesso/Insucesso 10º Ano TGE

A Taxa de sucesso é de 61%, conforme se mostra nos gráficos anteriores.

## 5.4) Curso 11º Ano/TPA

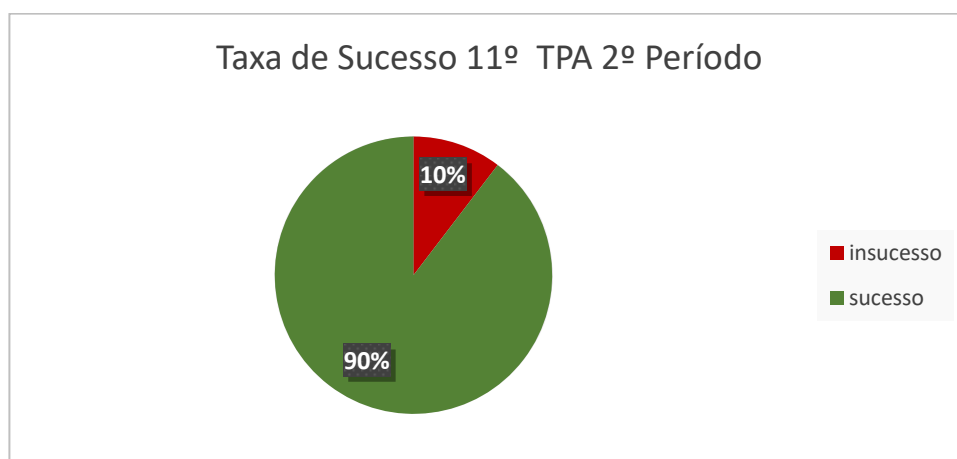
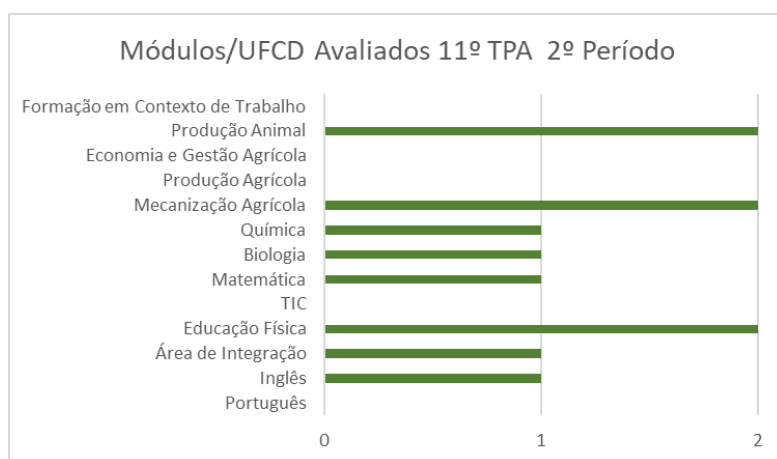
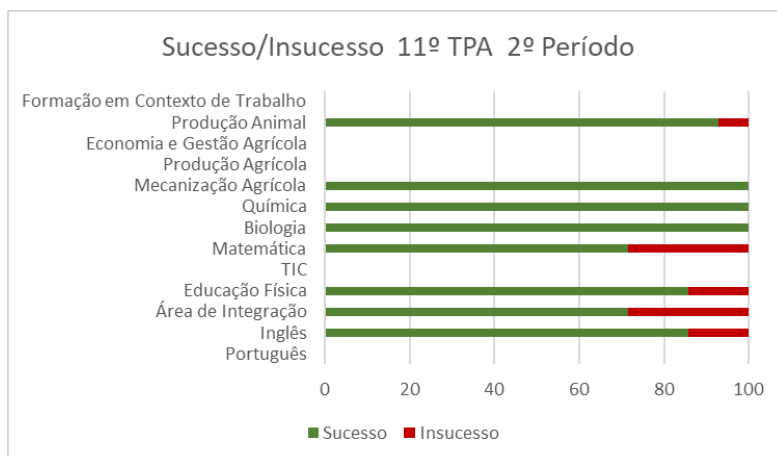


Gráfico 7: Sucesso/Insucesso 10º Ano TPA

A Taxa de sucesso é de 90%, conforme se mostra nos gráficos anteriores.

## 5.5) Curso 11ºAno/TGE

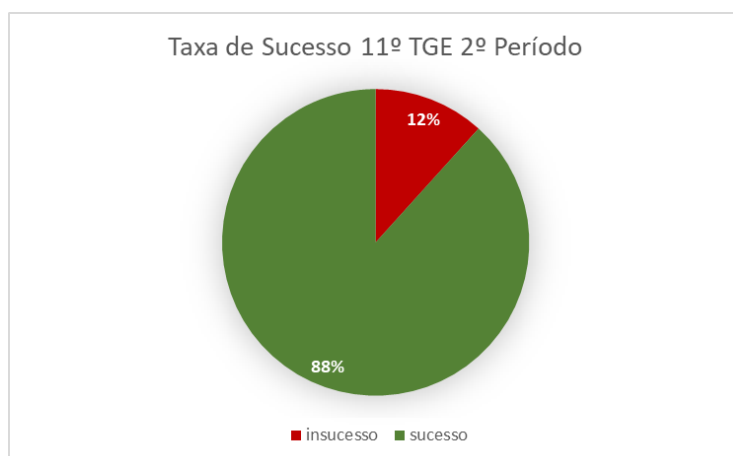
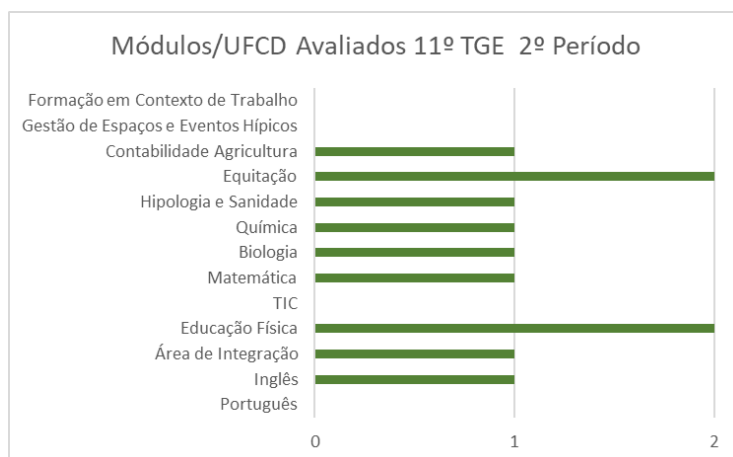
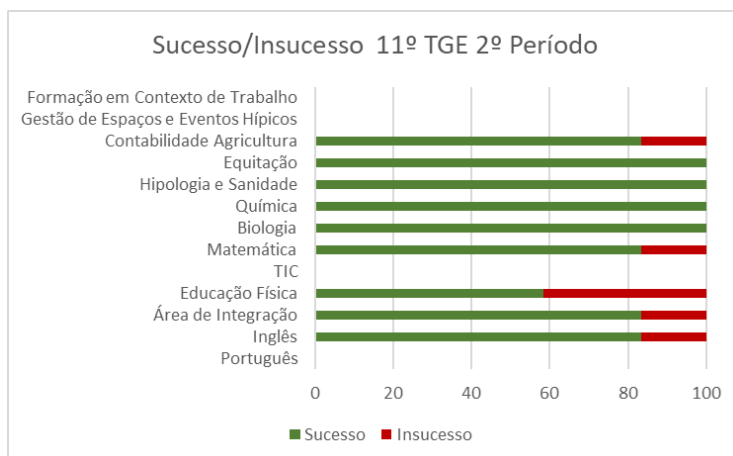


Gráfico 8: Sucesso/Insucesso 11º Ano TGE

A Taxa de sucesso é de 88%, conforme se mostra nos gráficos anteriores.

## 5.6) Curso 12ºAno/TPA

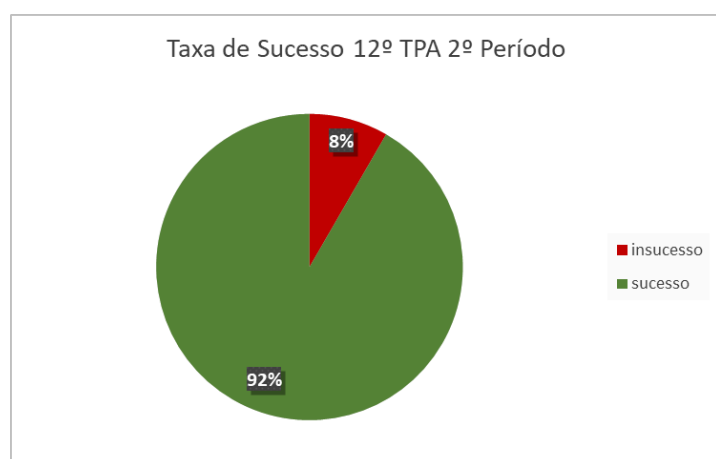
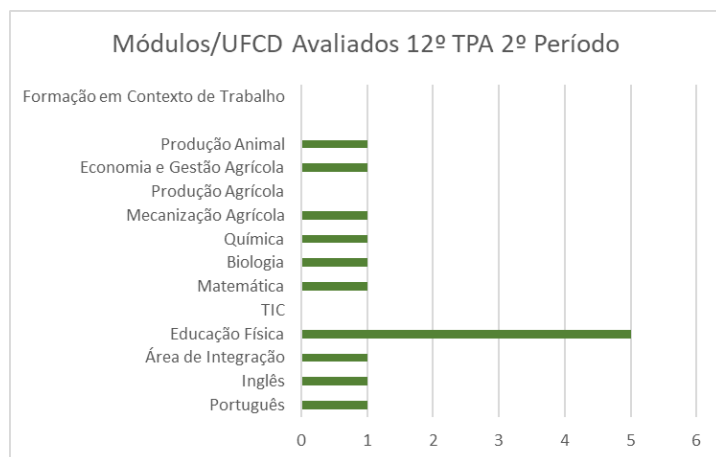
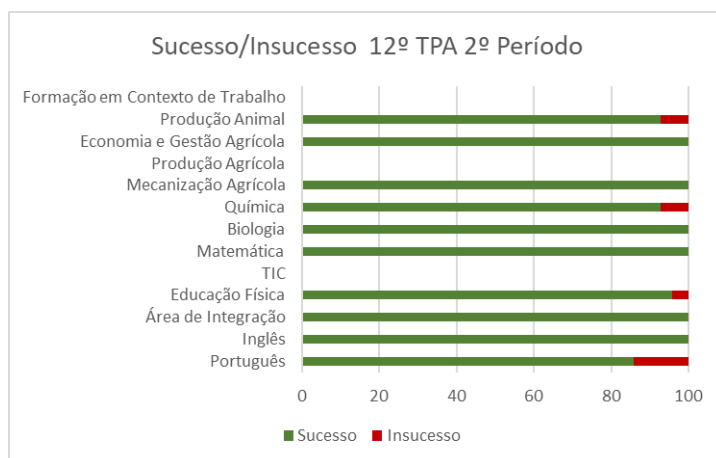


Gráfico 9: Sucesso/Insucesso 12º Ano TPA

A Taxa de sucesso é de 92%, conforme se mostra nos gráficos anteriores.

## 5.7) Curso 12ºAno/TGE

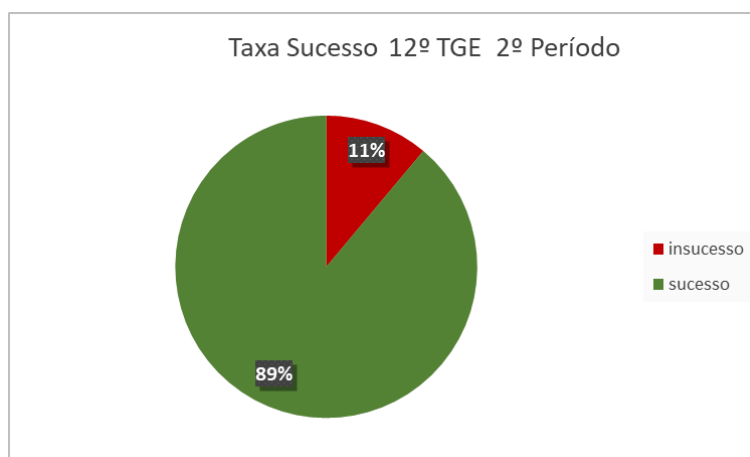
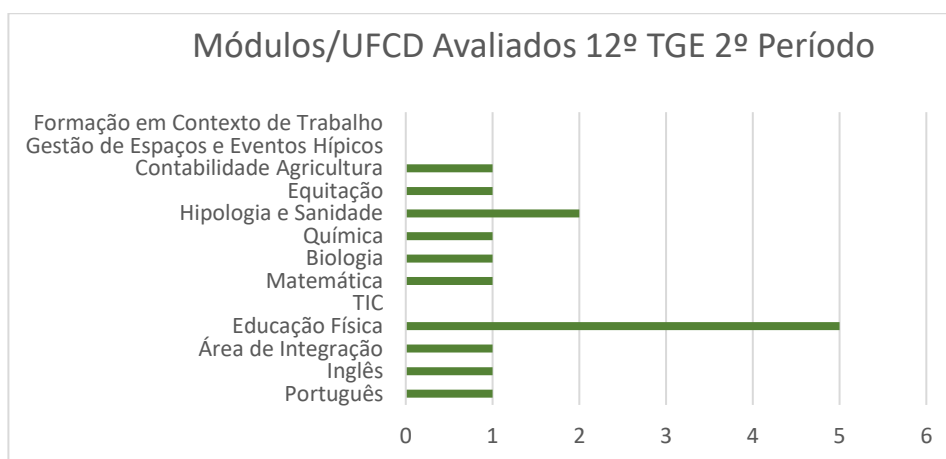
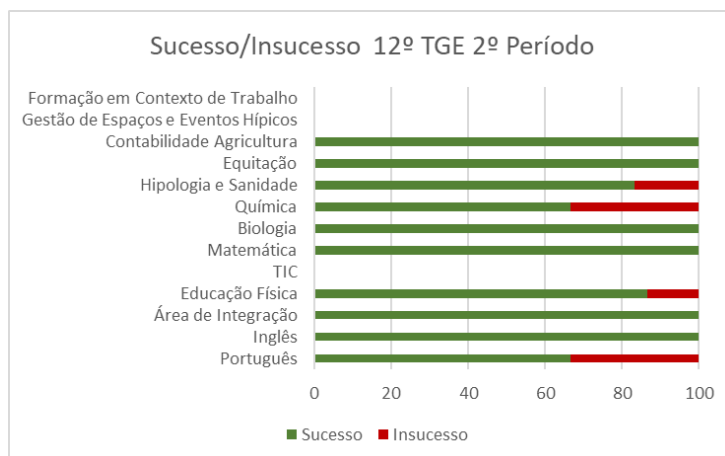


Gráfico 10: Sucesso/Insucesso 12º Ano TGE

A Taxa de sucesso é de 89%, conforme se mostra nos gráficos anteriores.

## 6 - Módulos/UFCD em atraso (não concluídos no ano letivo 23/24)

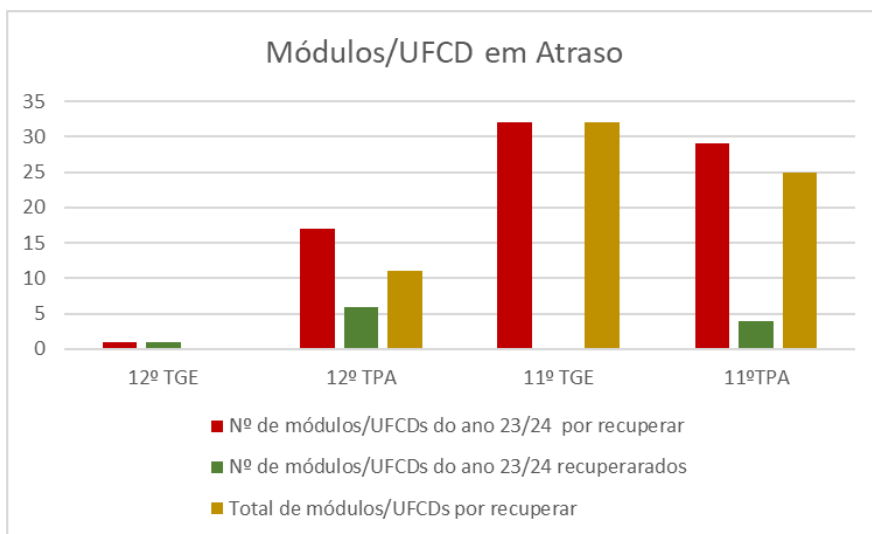


Gráfico 11: Módulos/UFCD em atraso.

No final do segundo período, verifica-se que houve recuperação de módulos/UFCDs. Deste modo, no curso de TGE 12º ano e no curso de TPA 11º e 12º anos, registou-se uma evolução positiva.

## 7 – Contactos com os Encarregados de Educação

Através dos contactos com os Encarregados de Educação (EE), o DT/OE, deu conhecimento da situação escolar dos alunos e procurou resolver problemas de assiduidade, ocorrências disciplinares, questões de cariz familiar, dúvidas sobre a avaliação, entre outras situações. Este indicador tem relevância por se encontrar no plano de ação do EQAVET e corresponder ao objetivo específico nº 4 - Potenciar o relacionamento com os EE no âmbito do indicador 4.

### 7.a) Meios de Contacto

Neste parâmetro estão contabilizados os contactos que os DT/OE, de cada curso, mantiveram com os EE através dos diferentes meios (telefone, email/SMS, carta e presencial).

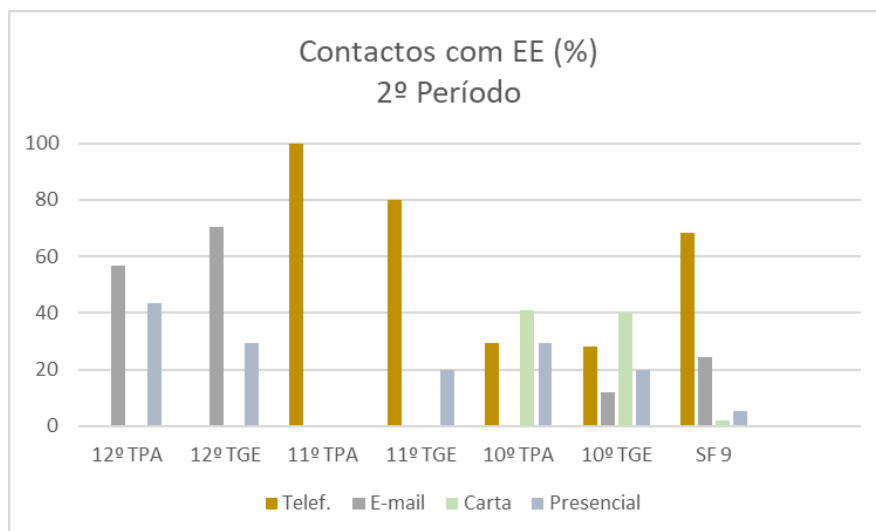


Gráfico 12: Meios utilizados para os contactos com EE

Verifica-se que, na generalidade, os meios mais utilizados foram o telefone e *e-mail*. (Cfr. Gráfico 12)

## 7.b) Assuntos Abordados

Os assuntos abordados pelos DT/OE em cada curso foram faltas, indisciplina, doença e outros assuntos.

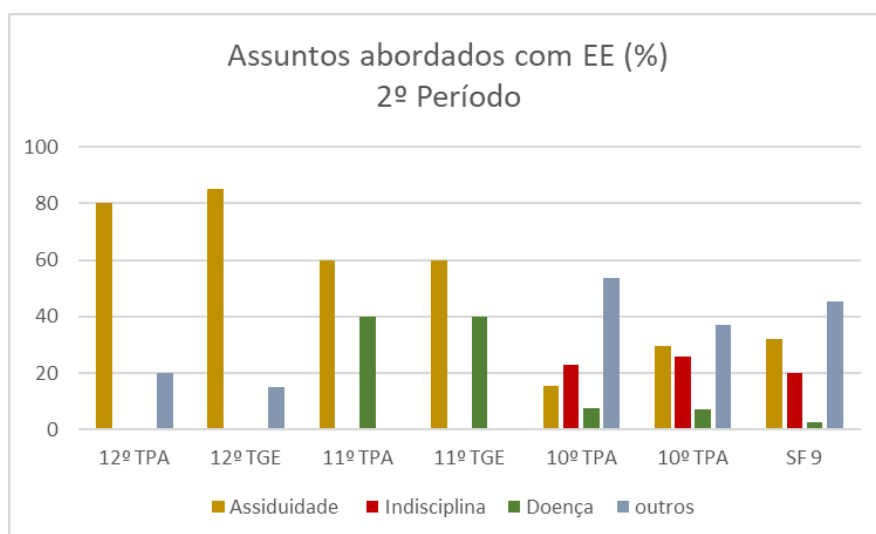


Gráfico 13: Assuntos abordados nos contactos com EE

Através da análise do gráfico 13, verifica-se que os assuntos mais frequentemente abordados, foi a falta de assiduidade, na maioria dos cursos, mas também foram abordados outros assuntos de interesse escolar.

## 8- Educação Inclusiva

Tendo por referência a percentagem de alunos em cada curso, abrangidos pelo Decreto-lei nº 54/2018, de 6 julho, fez-se uma análise global dos diferentes tipos de medidas aplicadas a cada aluno por turma e por curso.

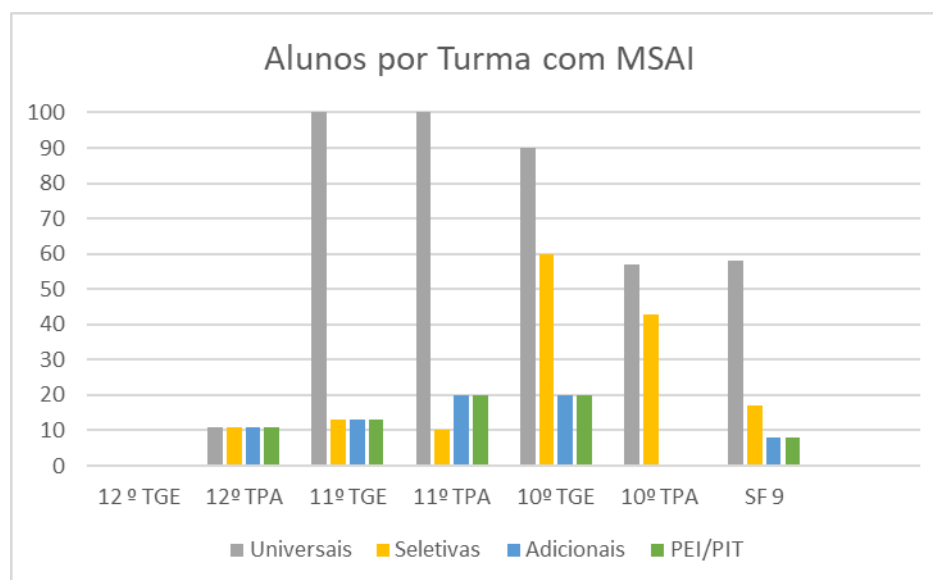


Gráfico 14: Alunos abrangidos pelas medidas do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho

Pela observação do gráfico 14 verifica-se, que nos cursos de 10º ano TGE e TPA, há um maior número de alunos abrangidos com medidas seletivas (Cfr. Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho). Destaca-se ainda que na turma de 10º TGE e 11º TPA, há uma percentagem maior de alunos com medidas adicionais.

## 9 – Equitação Terapêutica

A escola oferece sessões de Terapia Assistida por Equinos a outras instituições, com utentes oriundos de vários concelhos, nomeadamente, Covilhã, Manteigas e Belmonte. Este apoio, contribui para reforçar as redes e parcerias com as empresas da região, reforçar o trabalho colaborativo e reforçar da relação escola- meio (Cfr. objetivo específico 1, do indicador número 5). Do mesmo modo, também se verifica a aplicação do indicador nº 6, objetivo específico 1, concretizado com entidades públicas e privadas (sociais), envolvendo todos os alunos do curso de TGE, do 10º ao 12º ano. O gráfico seguinte indica o número de sessões disponibilizadas.

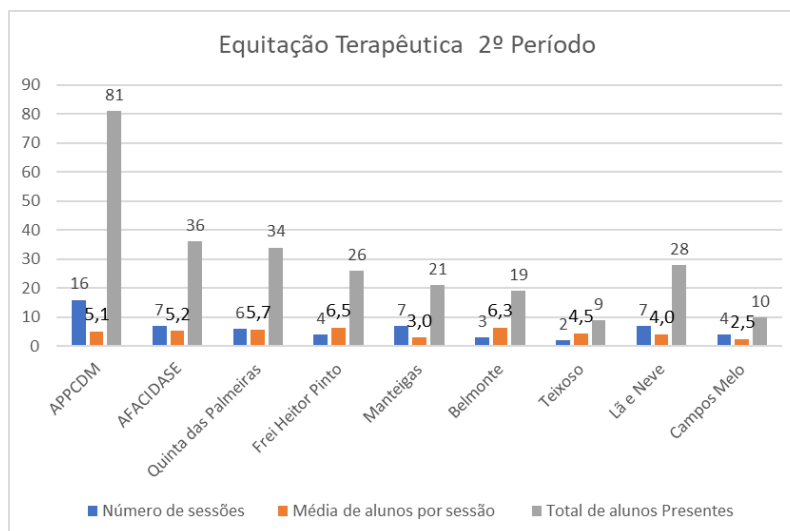


Gráfico 15: Escolas/alunos que usufruíram da equitação terapêutica.

Pela análise do gráfico 15, verifica-se que nas 56 sessões, a escola deu a possibilidade a 264 alunos, das escolas protocoladas, usufruírem de Equitação Terapêutica.

## 10 – Conclusão

O processo de autoavaliação, com base no Sistema de Garantia de Qualidade EQAVET, tem implícito o caminho de melhoria contínua que se prevê para a EPAQL. Permite verificar os eventuais desvios das metas traçadas e os resultados alcançados até ao final do segundo período. Na verdade, a avaliação obedece a uma estratégia para a qualidade, que é fundamental para melhorar os aspetos menos positivos e promover a mudança, razão de ser do selo de conformidade EQAVET.

Considerando os resultados alcançados, a assiduidade continua a ser um dos pontos a melhorar, assim como aspetos de natureza disciplinar, em alguns dos cursos. Assim, propõe-se:

- Reforçar as estratégias para minimizar questões de natureza disciplinar;
- Manter as taxas de sucesso, nos parâmetros definidos no Projeto Educativo e no Plano de Melhoria;
- Incentivar a participação dos Pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos e da comunidade escolar;
- Criar a Associação de Pais;
- Manter a taxa de abandono escolar conforme o que está definido no Projeto Educativo e no Plano de Melhoria.

A Equipa do EQAVET

## Anexo I: Siglas

**AI** – Área de Integração  
**AO**- Assistentes Operacionais  
**CA** – Contabilidade Agrícola  
**CMA** – Cidadania e Mundo Atual  
**DC**- Diretor de Curso  
**DT** – Diretor de Turma  
**ECCF** – Equipamentos de corte e condicionamento de forragens  
**EE** – Encarregado de Educação  
**EECE** – Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola  
**EF** – Educação física  
**EGA** – Economia e Gestão Agrícola  
**EMAEI** – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva  
**Equit** – Equitação  
**FCT** – Formação em contexto de trabalho  
**Hipol** – Hipologia e sanidade  
**LP** – Língua Portuguesa  
**MAN** – Maneio e equitação  
**MEC** – Mecanização  
**M. ADIC.** – Medidas adicionais  
**M. SEL.** – Medidas seletivas  
**M. UNIV.** – Medidas universais  
**OE** – Orientador Educativo  
**OMA** – Operador de máquinas agrícolas  
**PA** – Produção Agrícola  
**PAA** – Plano anual de atividades  
**PAN** – Produção animal  
**PT** – Preparação do terreno  
**Qui** – Química  
**SF**- Sapadores Florestais  
**TFDF** – Tratamento fitossanitário e distribuição de fertilizantes  
**TDE** – Tratador e desbastador de equinos  
**TGE** – Técnico de Gestão Equina  
**TIC** – Tecnologias de informação e comunicação  
**TPA** – Técnico de Produção Agropecuária