



EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA



RELATÓRIO TRIMESTRAL

3º Período

Setembro 2022

A Equipa do EQAVET

**Índice:**

1- Introdução.....	3
2- População escolar.....	4
3– Assiduidade	4
3.a) Turma TDE – 8º Ano	5
3.b) Turma TGE – 10º Ano.....	6
3.c) Turma TPA – 10º Ano	7
3.d) Turma TGE – 11º Ano.....	9
3.e) Turma TPA – 11º Ano.....	11
3.f) Turma TGE – 12º Ano.....	13
3.g) Turma TPA – 12º Ano	14
4–Aproveitamento.....	16
4.a) Turma TDE – 8º Ano	16
4b) Módulos/UFCD em atraso.....	17
4.b1) Turma TGE – 12º Ano.....	17
4.b2) Turma TPA – 12º Ano.....	17
4.b3) Turma TGE -11º Ano	17
4.b4) Turma TPA- 11º Ano	17
4.b5) Turma TGE – 10º Ano.....	18
4.b6) Turma TPA – 10º Ano.....	18
5- Taxa de transição para o 3º ano curricular sem módulos/UFCD em atraso.....	18
6- Taxa de transição no Ensino Profissional.....	19
7- Avaliações FCT no final 3º ano	19
8 - Taxa de sucesso em cada módulo	19
9 – Disciplina	20
10 – Contactos com os Encarregados de Educação	21
10.a) Meios de Contactos	21
10.b) Assuntos Abordados	21
11- EMAEI	22
12- Plano Anual de Atividades	23
13 – Hipoterapia	26
14 – Biblioteca.....	26
15 – Conclusão	31
Anexo I: Siglas.....	32
Anexo II: Inquérito de Satisfação AO.....	33
Anexo III: Inquérito de Satisfação Docentes.....	34
Anexo IV: Inquérito de Satisfação Alunos	35



1- Introdução

O Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais (Quadro EQAVET), instituído pela Recomendação do Parlamento Europeu e do Conselho de 18 de junho de 2009, foi concebido para melhorar a Educação e Formação Profissional (EFP) no espaço europeu.

O quadro EQAVET tem como objetivos:

-Promover uma cultura de garantia e melhoria contínua da qualidade por parte dos operadores de EFP baseada em práticas de autoavaliação;

- Garantir a articulação da política de garantia e melhoria contínua da qualidade com os objetivos estratégicos dos operadores/instituições de EFP;

- Promover a adoção de procedimentos e práticas associadas às principais componentes do Quadro EQAVET

- Quatro fases do ciclo de qualidade, critérios de qualidade EQAVET e respetivos descriptores indicativos;

- Recolher dados e analisar de forma sistemática e sistémica os resultados alcançados sobre a atividade desenvolvida e refletir esse exercício na melhoria contínua das práticas de gestão da EFP;

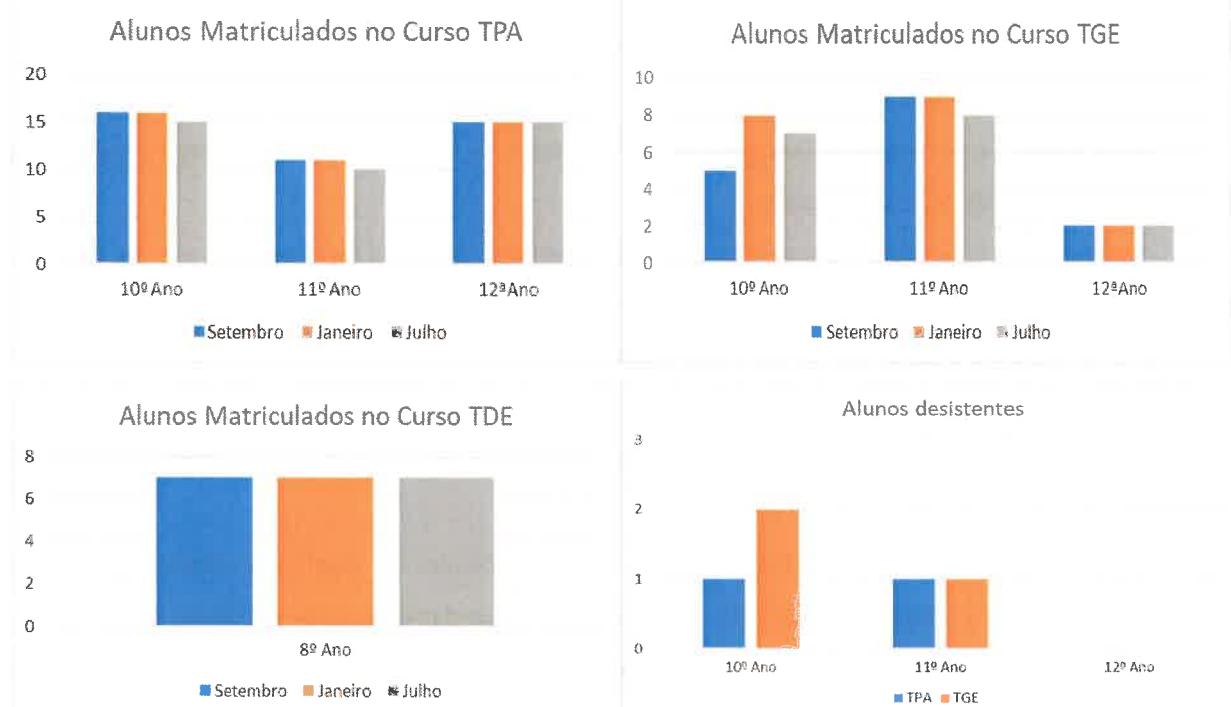
- Obter o selo EQAVET que comprova que o sistema de garantia da qualidade do operador de EFP se encontra alinhado com o Quadro europeu.

A monitorização dos resultados e dos processos é um passo fundamental para o estabelecimento de uma escola de qualidade. Este objetivo implica um conhecimento contínuo de toda a organização, de todos os seus procedimentos e resultados, fundamentais ao estabelecimento de programas de melhoria. No âmbito do quadro EQAVET, a equipa de avaliação interna monitoriza os diversos indicadores pré-estabelecidos. Neste sentido, o presente relatório vem dar cumprimento à reflexão da atividade desenvolvida ao longo do terceiro período, possibilitando a melhoria das práticas de gestão da EFP.



2- População escolar

Neste indicador está contabilizada, por ano letivo, o número de alunos matriculados em setembro, janeiro e em julho (final do ano letivo)



3– Assiduidade

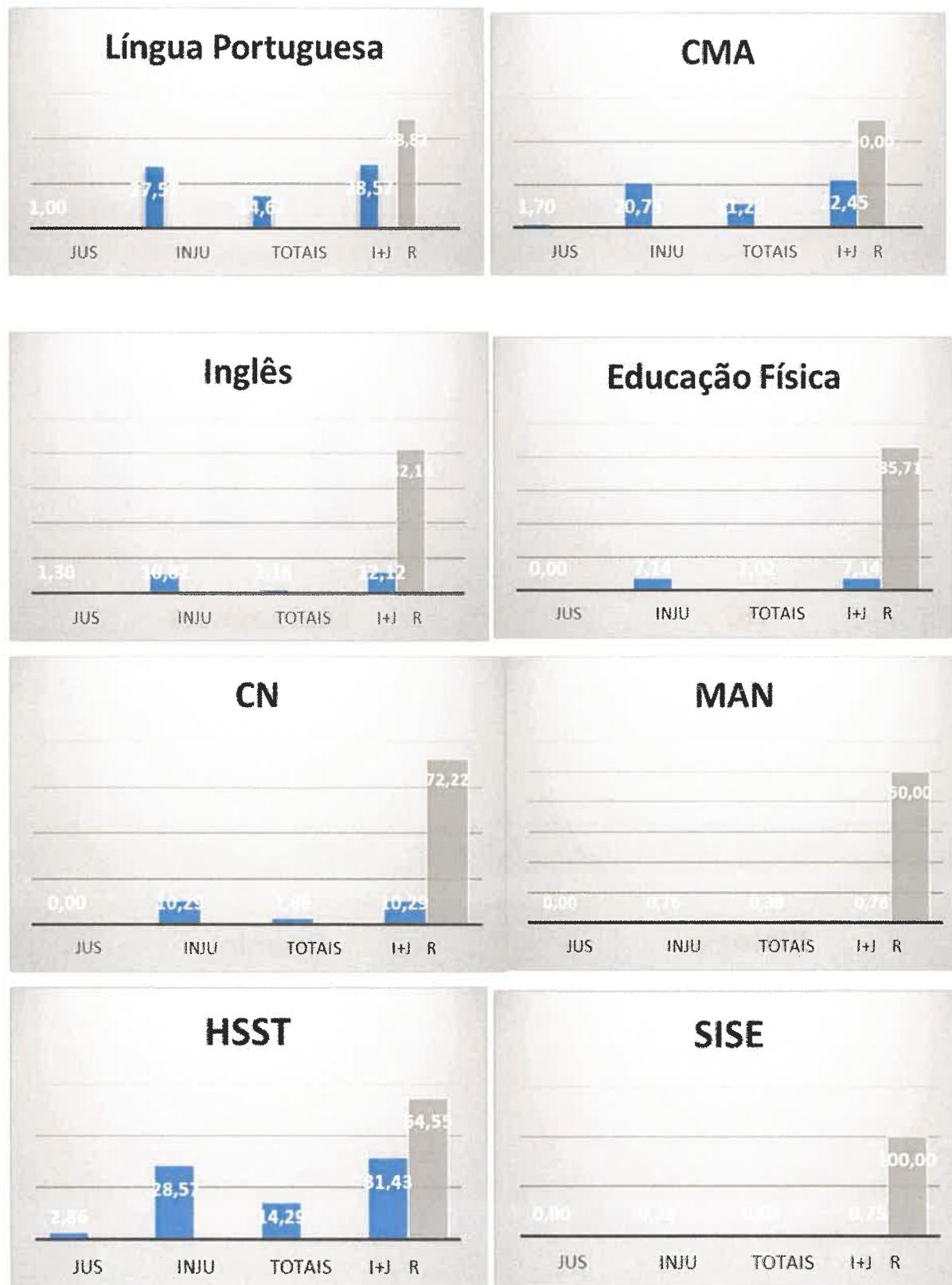
No Plano de Ação do EQAVET, no indicador nº 4 para atingir os objetivos específicos 1 e 2, torna-se pertinente fazer a análise da assiduidade. Deve ser feita a reflexão da assiduidade dos alunos, assim como a recuperação das suas faltas para que os objetivos sejam alcançados.

Neste ponto, o objetivo foi analisar a assiduidade dos alunos em cada disciplina, por ano e por curso, assim como as recuperações das faltas, justificadas ou injustificadas, que foram feitas ao longo do terceiro período.

Na construção dos gráficos, teve-se em linha de conta a contagem das faltas que estão programa Mercúrio. Assim, as percentagens obtidas, têm em linha de conta o número de aulas lecionadas ao longo do 3º Período, bem como o número de alunos por turma. Salienta-se que a percentagem de aulas recuperadas, é reporta-se à soma das faltas justificadas e injustificadas.

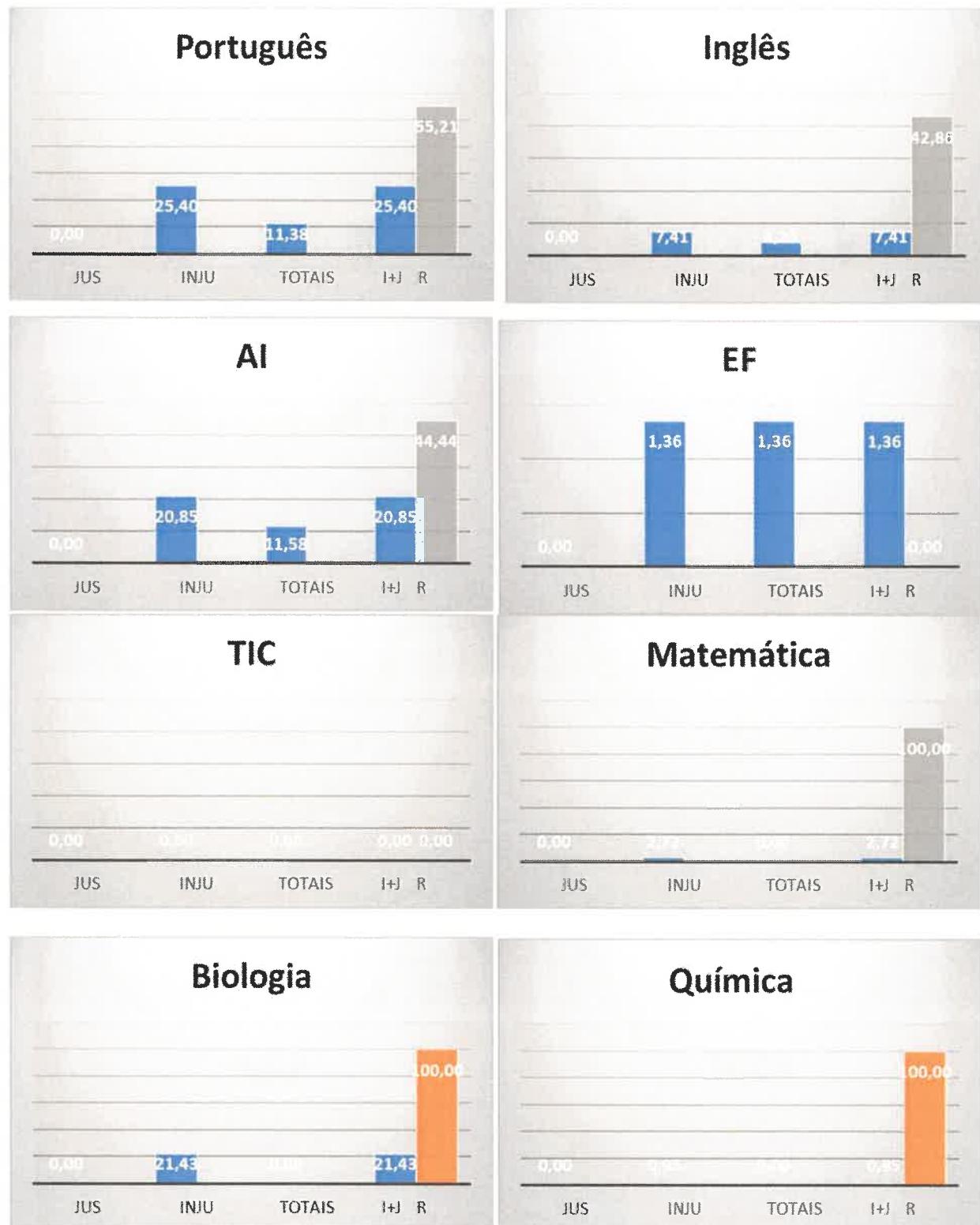


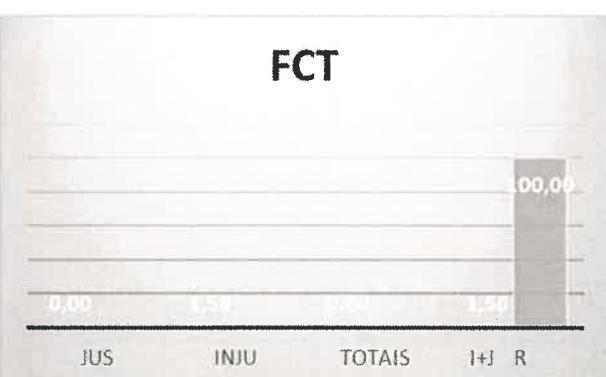
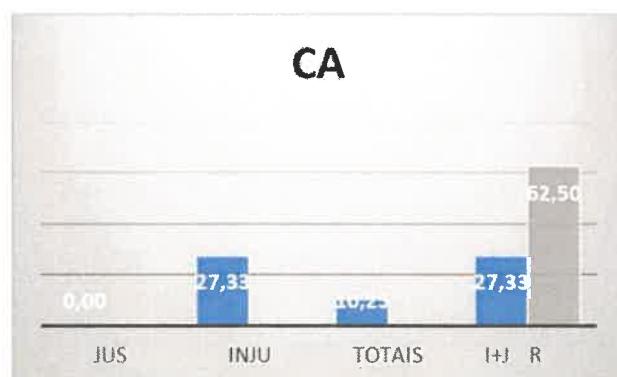
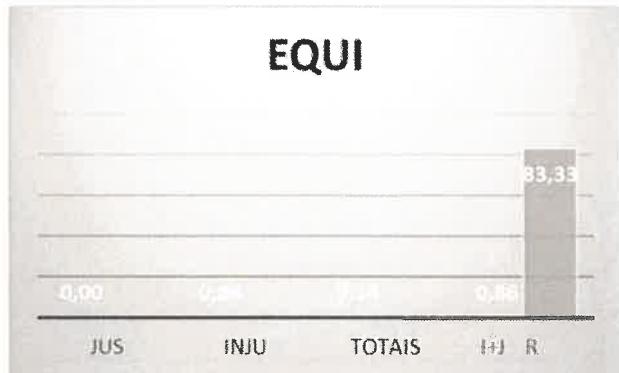
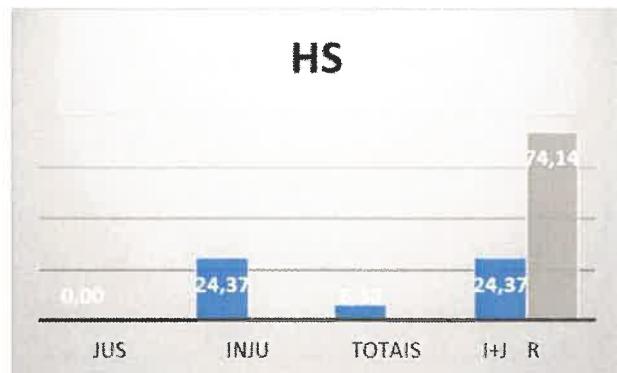
3.a) Turma TDE – 8º Ano



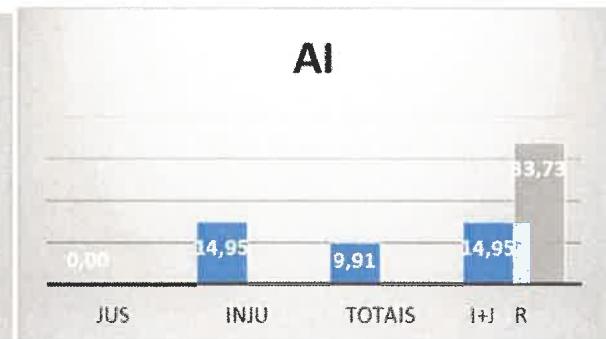
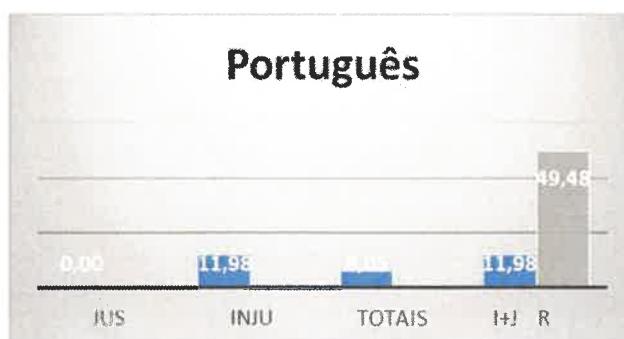


3.b) Turma TGE – 10º Ano



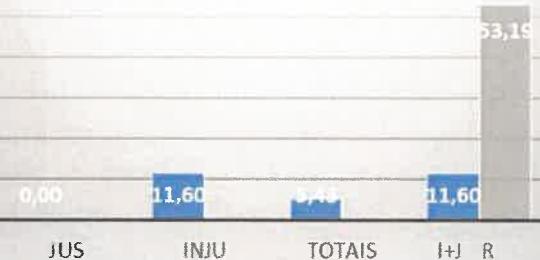


3.c) Turma TPA – 10º Ano





Inglês



Educação Física

JUS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
INJU					
TOTAIS					
I+J					
R					

TIC

JUS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
INJU					
TOTAIS					
I+J					
R					

Matemática

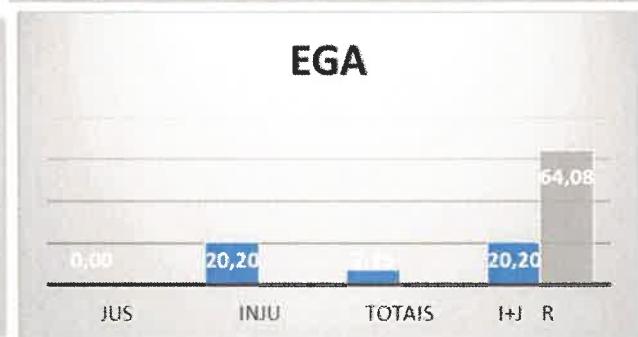
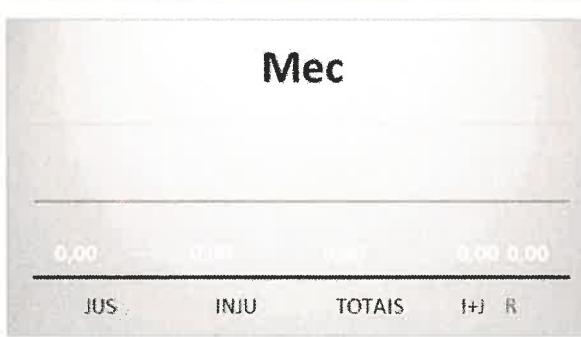
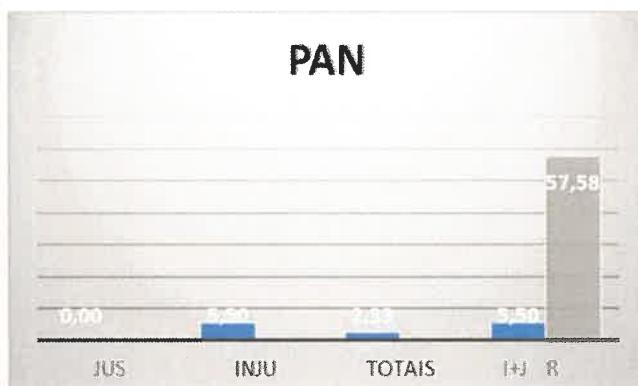
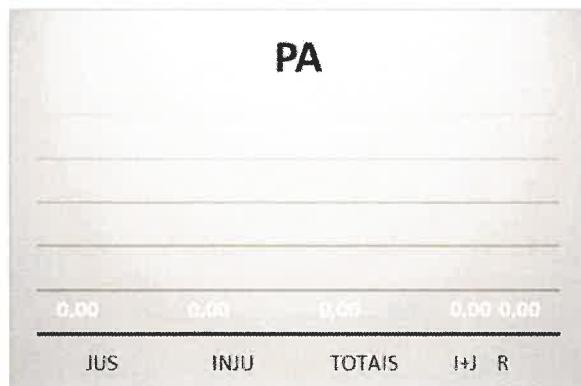
JUS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
INJU					
TOTAIS					
I+J					
R					

Biologia

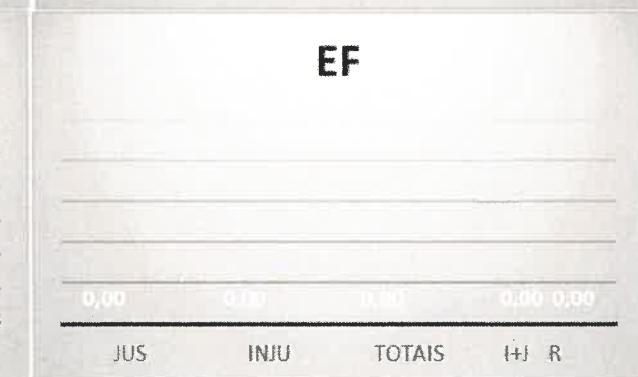
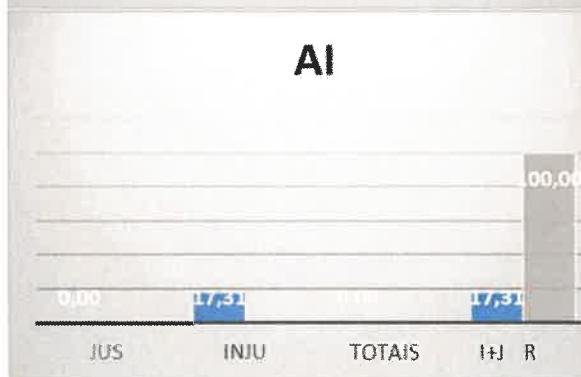
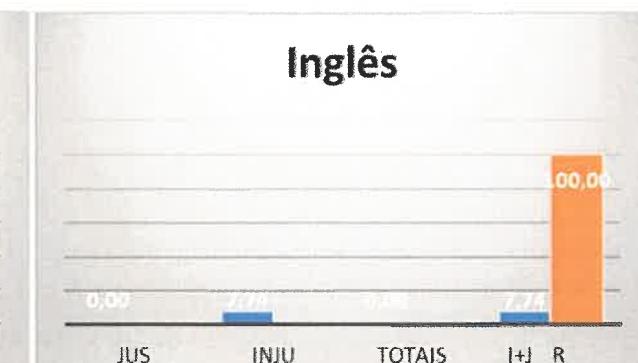
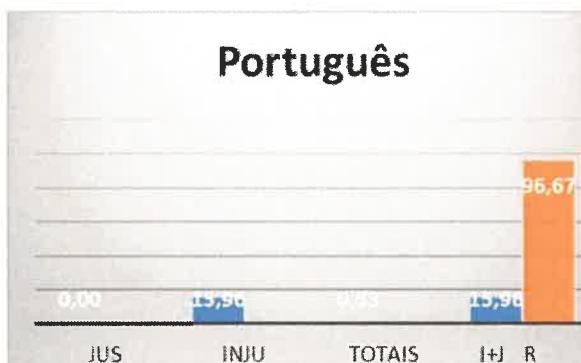
JUS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
INJU					
TOTAIS					
I+J					
R					

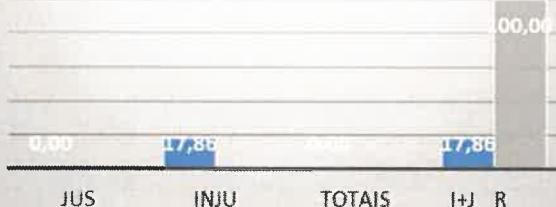
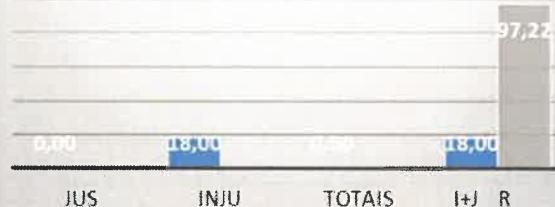
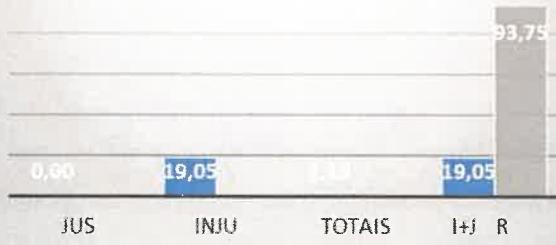
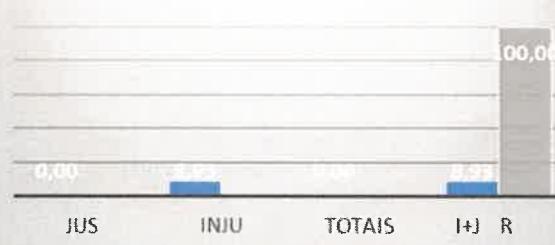
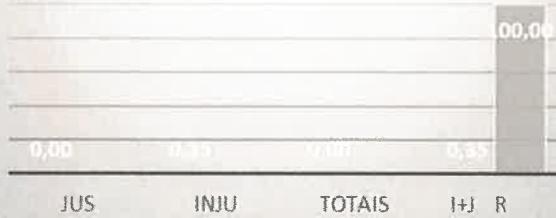
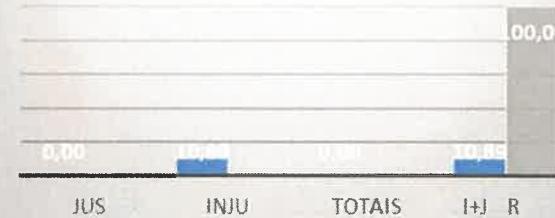
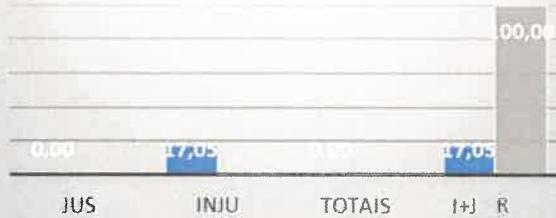
Química

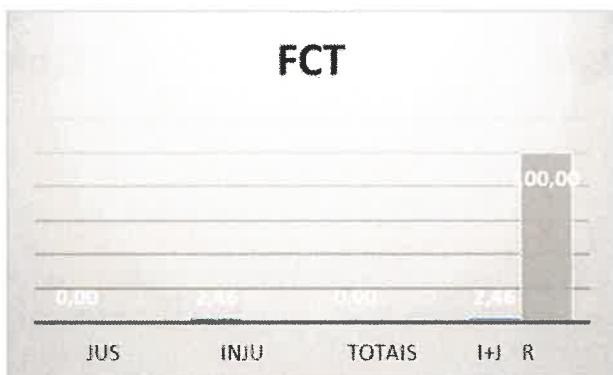
JUS	0,89	0,24	0,00	0,00	0,00
INJU					
TOTAIS					
I+J					
R					



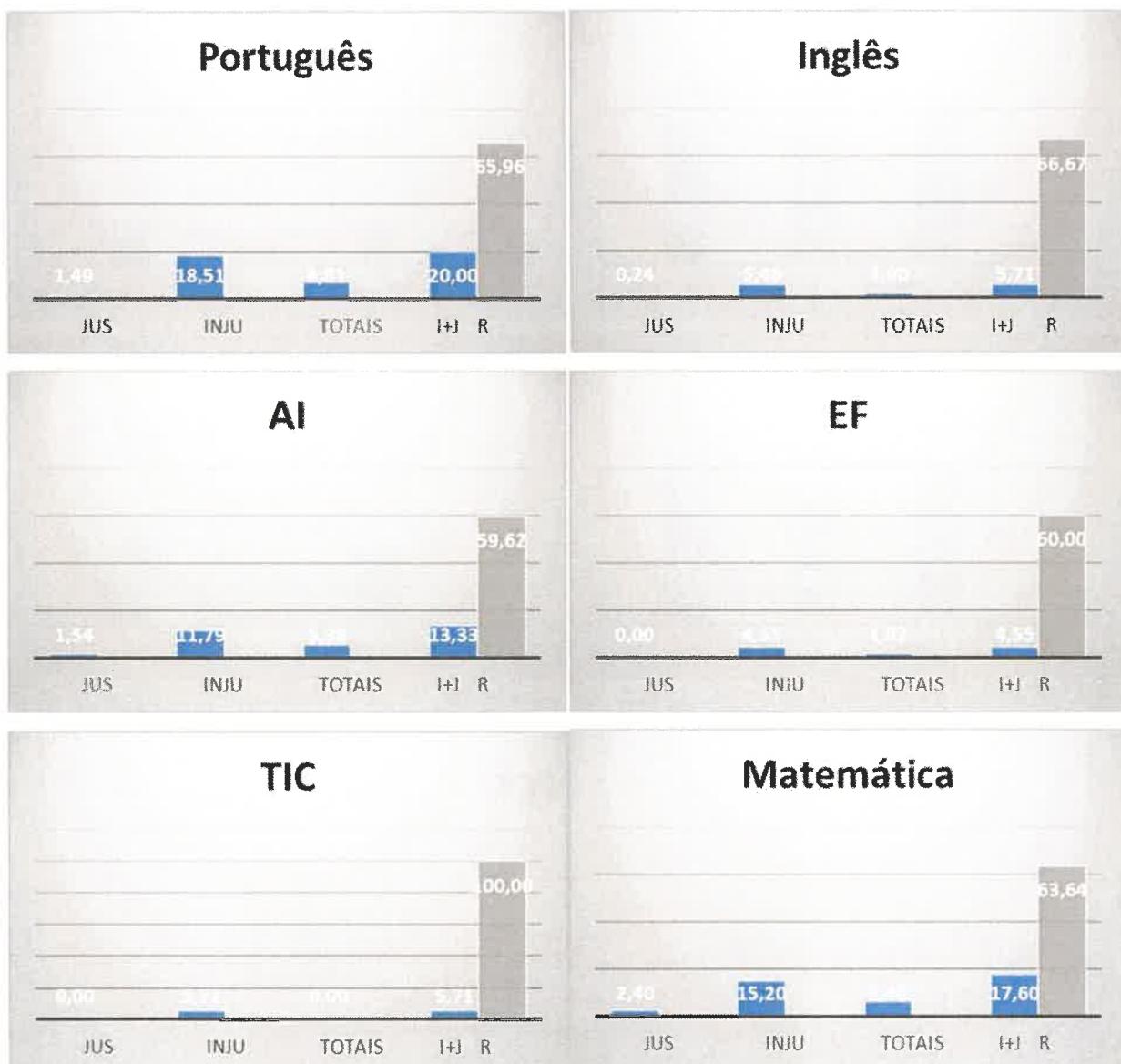
3.d) Turma TGE – 11º Ano

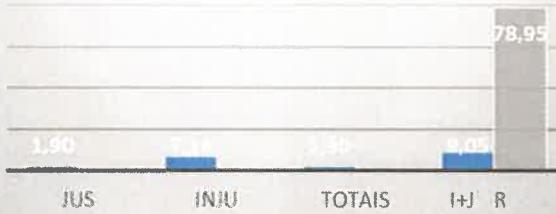
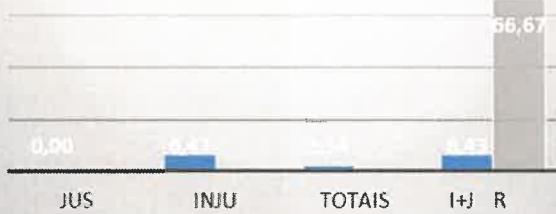
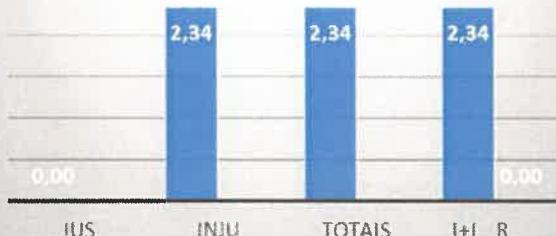
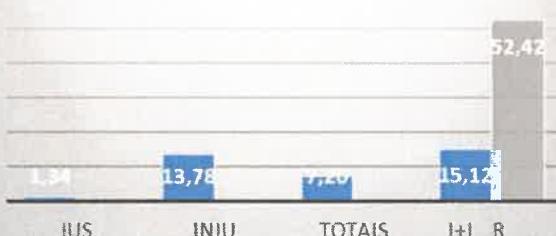
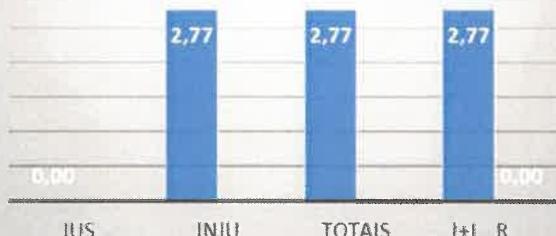
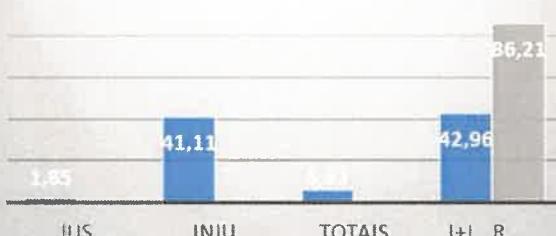
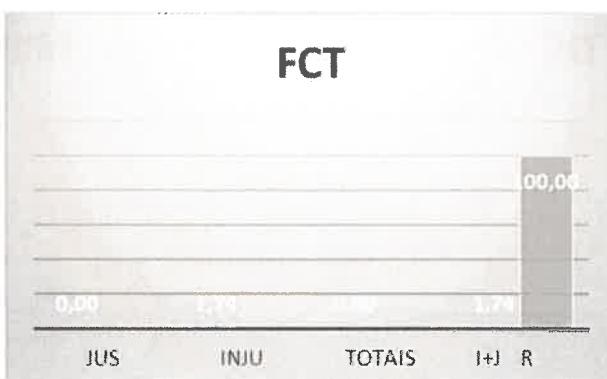


**TIC****Matemática****Biologia****Química****Equitação****HS****CA****GEPH**



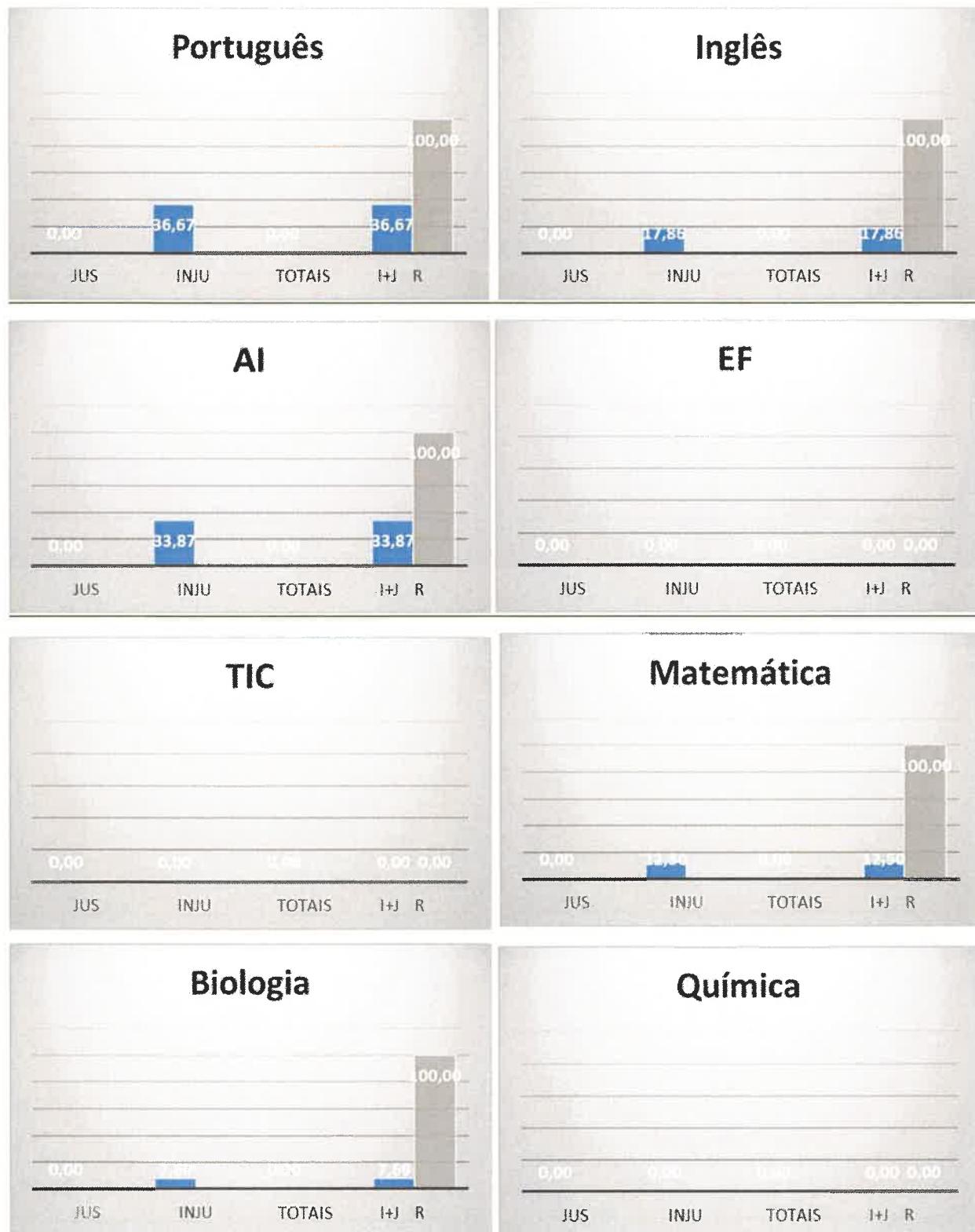
3.e) Turma TPA – 11º Ano

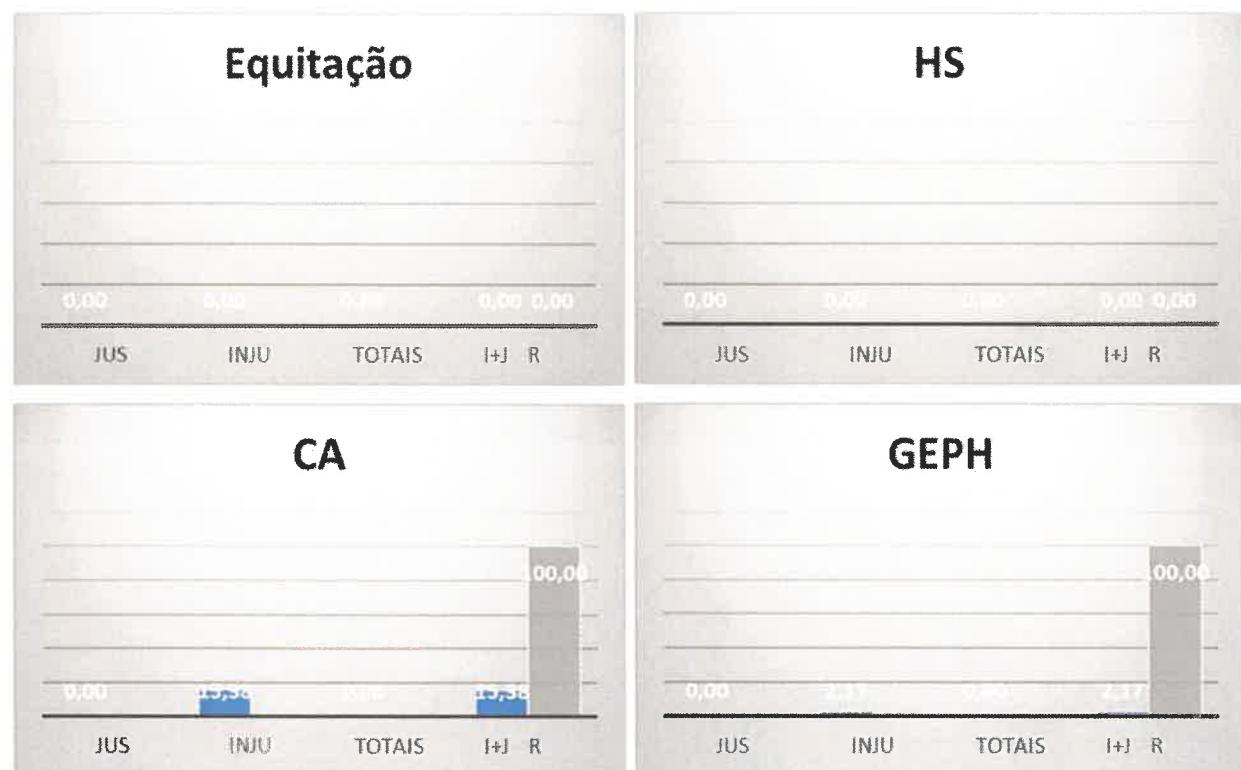


**Biologia****Química****PA****PAN****MEC****EGA****FCT**

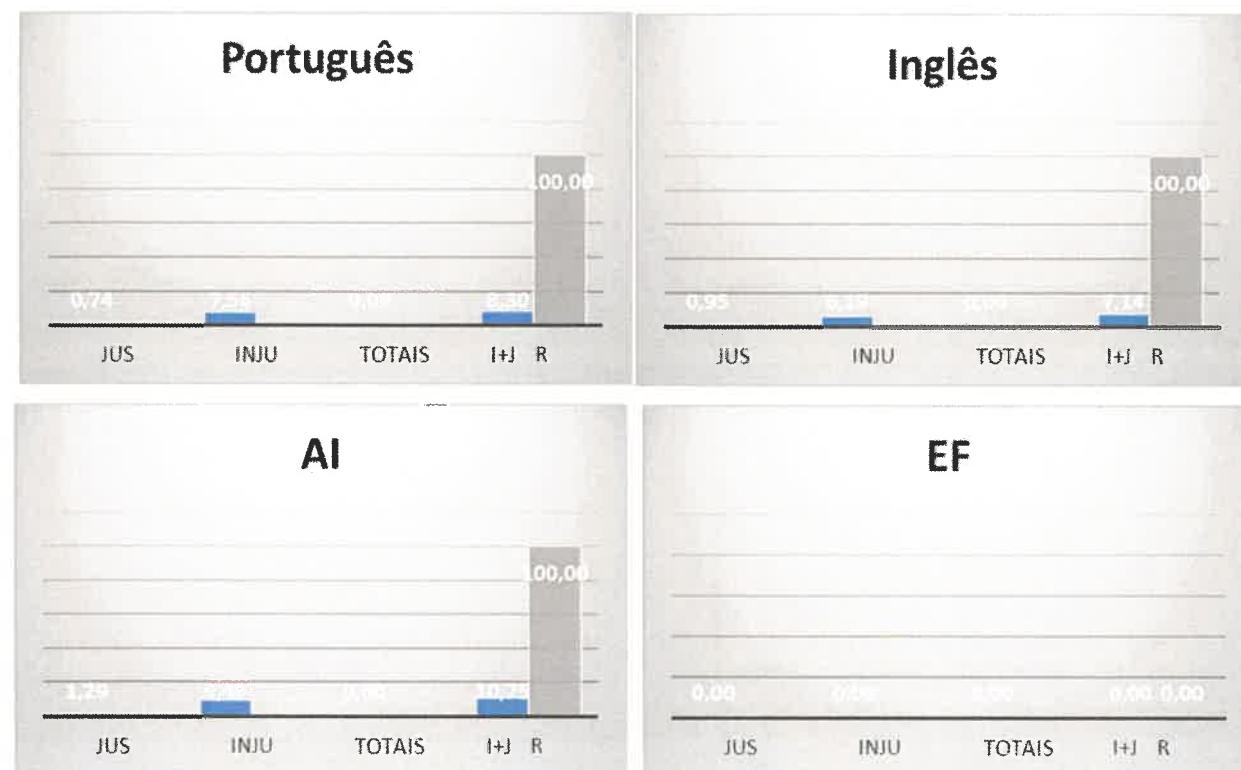


3.f) Turma TGE – 12º Ano





3.g) Turma TPA – 12º Ano



**TIC**

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<hr/>				
JUS	INJU	TOTAIS	I+J	R

Matemática

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<hr/>				
JUS	INJU	TOTAIS	I+J	R

Biologia

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<hr/>				
JUS	INJU	TOTAIS	I+J	R

Química

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<hr/>				
JUS	INJU	TOTAIS	I+J	R

PA

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<hr/>				
JUS	INJU	TOTAIS	I+J	R

PAN

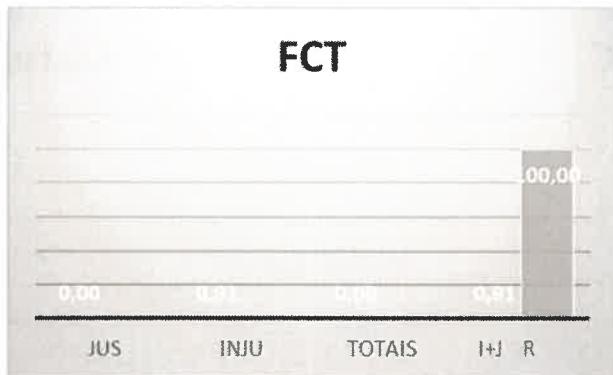
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<hr/>				
JUS	INJU	TOTAIS	I+J	R

MEC

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<hr/>				
JUS	INJU	TOTAIS	I+J	R

EGA

0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<hr/>				
JUS	INJU	TOTAIS	I+J	R

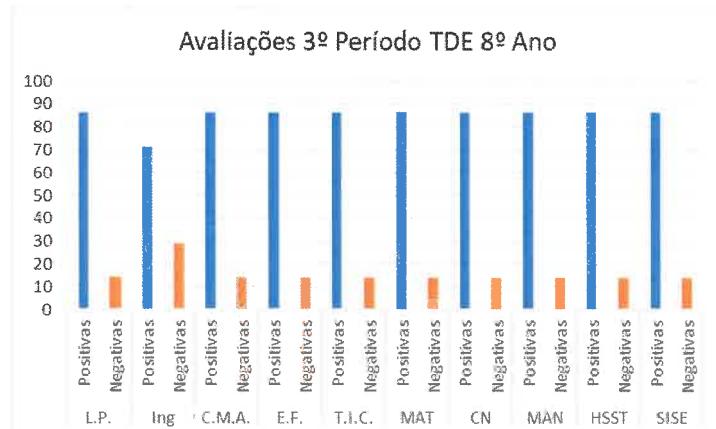


4—Aproveitamento

Neste indicador avaliam-se as taxas de sucesso de cada módulo/UFCD das diferentes disciplinas para o ensino profissional e a relação positivas/negativas para o ensino básico.

No plano de melhoria elaborado em outubro 2021 foi considerado para este ponto aspectos que visam melhorar o aproveitamento dos alunos. Da análise do aproveitamento, os resultados obtidos resultam das ações envolvidas com os alunos ao longo do ano letivo. Nomeadamente, práticas educativas motivadoras, envolvimento dos alunos na escolha dos projetos, intervenção da equipa EMAEI aos primeiros sinais de alerta do OE/DT e SPO, reforço na ação de apoio e recuperação das aprendizagens e solicitação da intervenção do encarregado de educação para reforço das ações implementadas. Neste sentido procede à análise do aproveitamento dos alunos por ano e turma. Salienta-se que os dados recolhidos são das disciplinas que concluíram os módulos/UFCD no final do terceiro período.

4.a) Turma TDE – 8º Ano



A média de níveis iguais ou superiores a três foi de 84,5%. A disciplina onde houve maior número de níveis inferiores a três foi a Inglês.



4b) Módulos/UFCD em atraso

Neste indicador estão contabilizados o número de módulos em atraso por turma no início e no final do 3º período. Nos gráficos vai aparecer os módulos/UFCD não concluídos no final do ano letivo.

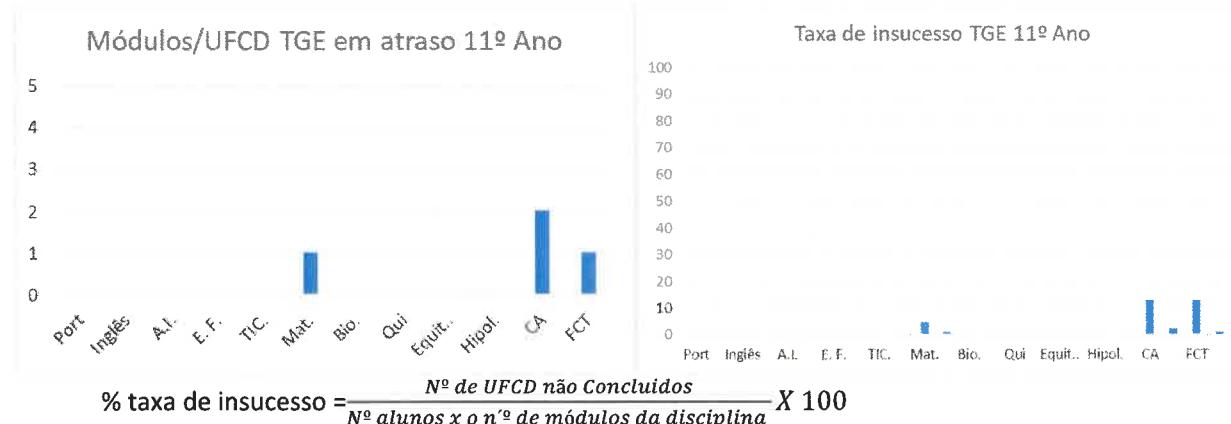
4.b1) Turma TGE – 12º Ano

No final do ano letivo todos os alunos concluíram os módulos.

4.b2) Turma TPA – 12º Ano

No final do ano letivo todos os alunos concluíram os módulos.

4.b3) Turma TGE -11º Ano



Nas disciplinas de Matemática, CA e FCT ficaram módulos/UFCD para recuperar, no próximo ano letivo.

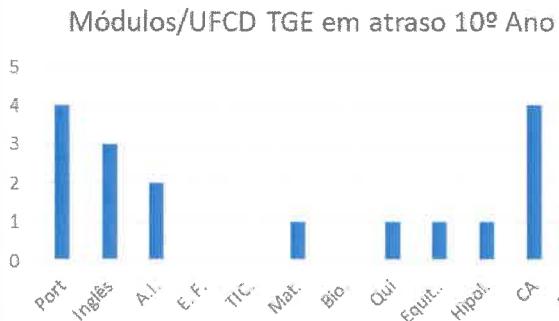
4.b4) Turma TPA- 11º Ano



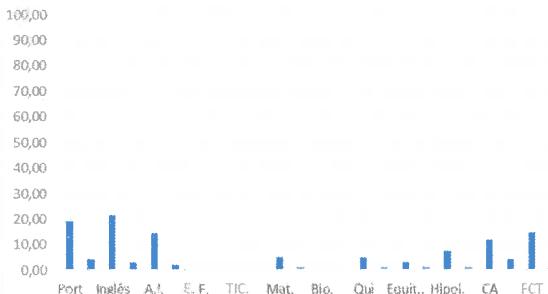
Verifica-se, que no final do ano letivo, em todas as disciplinas ficaram com módulos em atraso.



4.b5) Turma TGE – 10º Ano

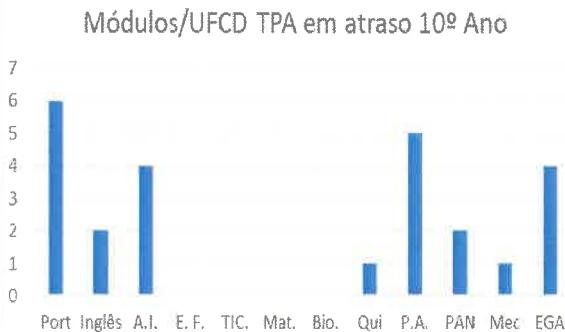


Taxa de insucesso TGE 10º Ano

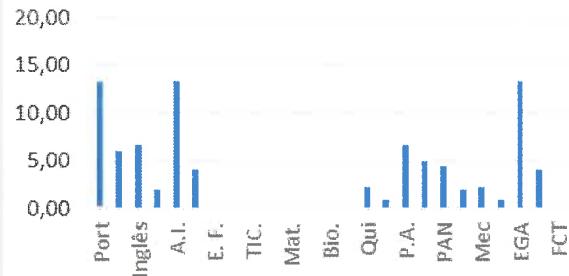


Verifica-se que no final do ano letivo, todas as disciplinas ficaram com módulos em atraso, exceto nas disciplinas de EF e TIC.

4.b6) Turma TPA – 10º Ano



Taxa de insucesso TPA 10º Ano



Verifica-se que no final do ano letivo, nas disciplinas de Português, Inglês, AI, Química, PA,PAN MEC e EGA, ficaram módulos em atraso.

5- Taxa de transição para o 3º ano curricular sem módulos/UFCD em atraso



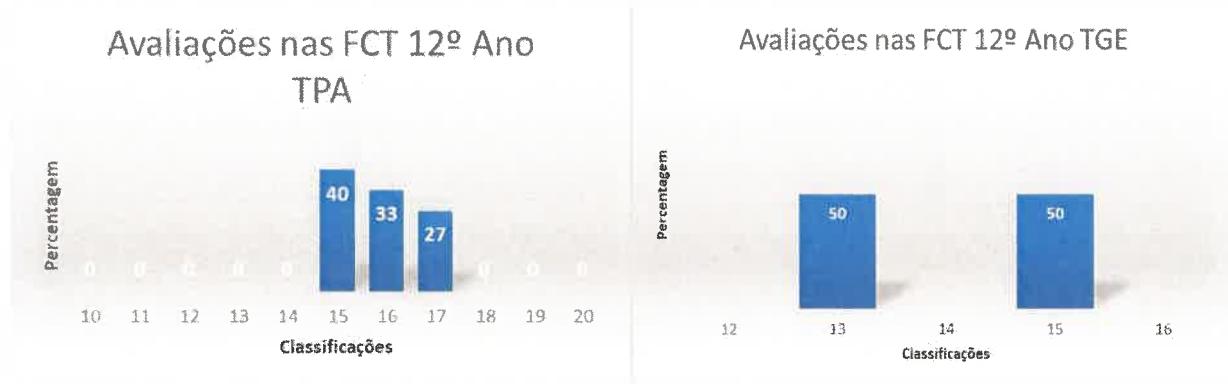


6- Taxa de transição no Ensino Profissional



A taxa de transição tem em linha de conta os alunos desistentes.

7- Avaliações FCT no final 3º ano



8 - Taxa de sucesso em cada módulo



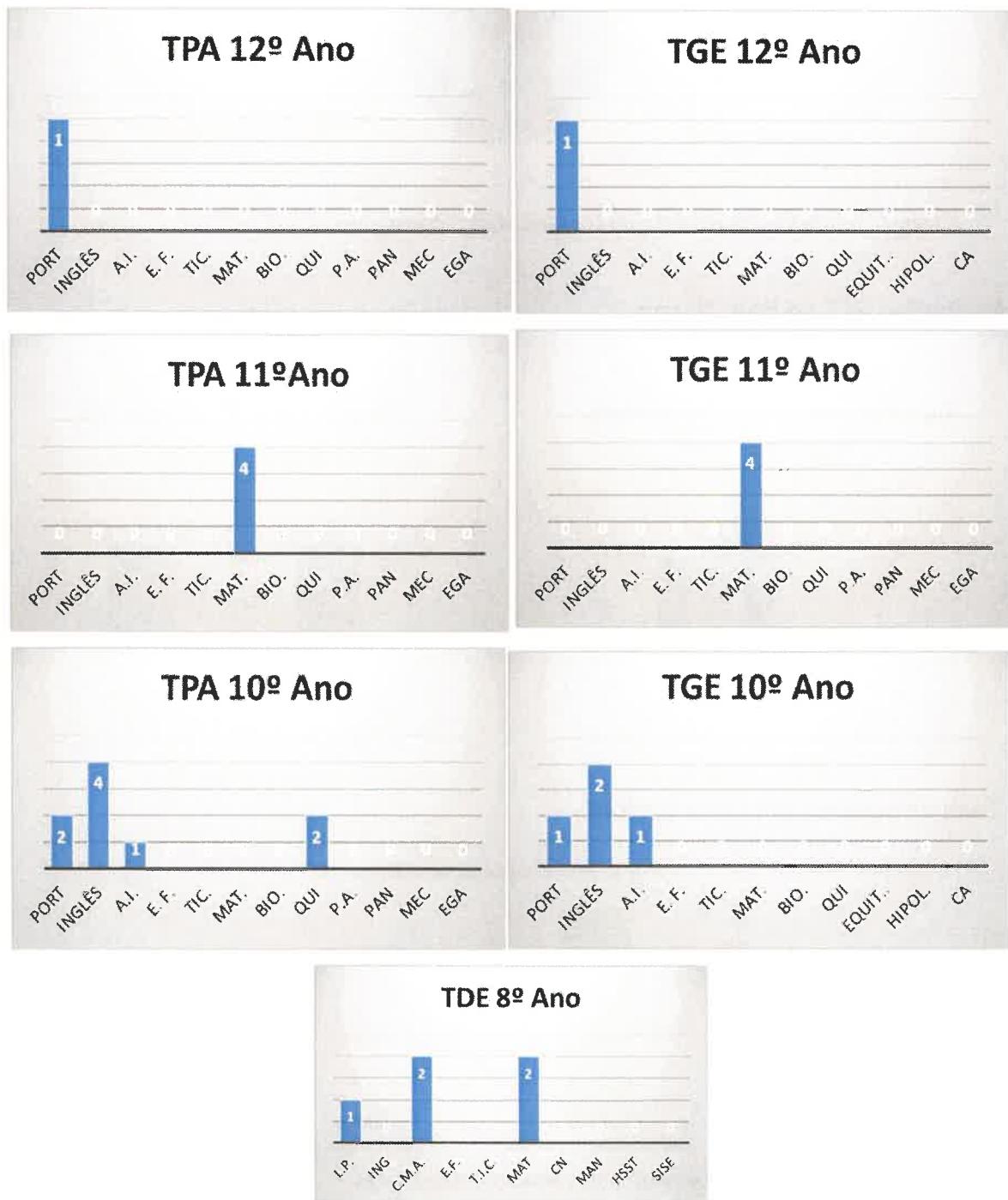
Na taxa de sucesso estão contabilizados os alunos desistentes.



9 – Disciplina

Para que o Plano de Ação do EQAVET venha a alcançar o indicador nº 4 e atingir os objetivos específicos 1 e 2, torna-se pertinente fazer a análise das situações de disciplina.

Neste indicador estão contabilizados o número de processos disciplinares, medidas corretivas e medidas sancionatórias aplicadas aos alunos.



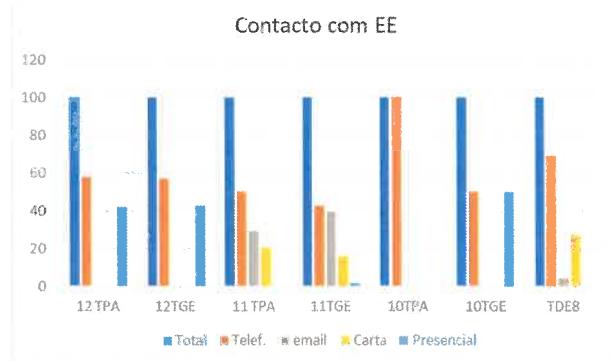


10 – Contactos com os Encarregados de Educação

Através dos contactos com os EE, o DT/OE, dá conhecimento da situação escolar do aluno, e tenta resolver problemas de assiduidade, ocorrências disciplinares, problemas familiares, avaliação entre outros. Este indicador vem ao encontro do plano de ação do EQAVET. (*Indicador nº 4 – objetivo específico nº4*).

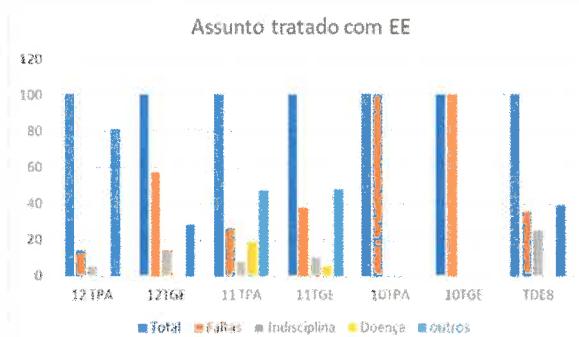
10.a) Meios de Contactos

Neste indicador estão contabilizados os contactos que os DT/OE, de cada curso, mantiveram com os encarregados de educação através de diferentes meios (telefone, email, carta e presencial).



10.b) Assuntos Abordados

Neste indicador estão contabilizados o assunto dos contactos que os DT/OE, de cada curso, mantiveram com os encarregados de educação (Faltas, Indisciplina, Doença, Outros).



Através da análise do gráfico verificamos que o assunto mais frequente nos contactos com os EE foi a falta de assiduidade dos alunos às aulas.



11- EMAEI

Neste indicador está contabilizada a percentagem de alunos, por cada turma, que foram abrangidos pelo Decreto-lei nº54/2018, de 6 julho.

	Nº TOTAL (Alunos)	Medidas Universais (Art.8º)	%	Medidas Selectivas (art.9º)	%	Medidas Adicionais (art.10º)	%	Total /% de alunos com MSAI
8º ANO - CEF	7	2	28,6%	0	0%	0	0%	2 / 28,6%
10º ANO - TPA	16	1	6,25%	1	0%	1	6,25%	1 / 6,25%
10º ANO - TGE	9	0	0%	0	0%	0	0%	0/0%
11º ANO - TPA	11	3	27,27%	0	0%	0	0%	3/ 27,27%
11º ANO - TGE	9	2	22,22%	1	11,11%	0	0%	2/ 22,22%
12º ANO - TPA	15	4	26,66%	2	13,33%	0	0%	4/ 26,66%
12º ANO - TGE	2	0	0%	0	0%	0	0%	0/0%
TOTAL	69	12	17,39%	4	5,67%	1	1,45%	12 /17,39%

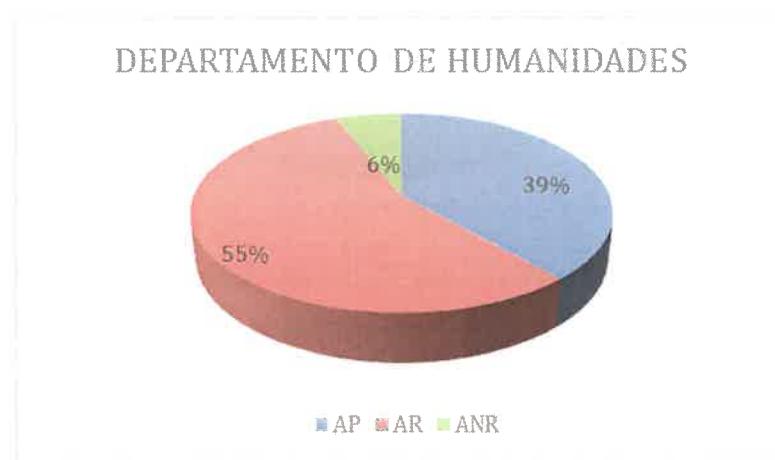
Dos 69 alunos inscritos na escola, 12 alunos beneficiam de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão ou seja 17,39%. Desses 12, 12 beneficiam de Medidas Universais (art.8º), 4 de Medidas Seletivas (art.9º) e 1 alunos de Medidas Adicionais (art.10º).

As medidas universais estão aplicadas a alunos de todas as turmas. Foram elaborados mais três RTP, dois para turma do 8º ano e um para a turma do 11º ano TPA, a ser aplicado no próximo ano letivo, ou seja, para alunos que vão frequentar 9º ano e 12º ano respetivamente.



12- Plano Anual de Atividades

Este indicador pretende analisar o grau de consecução do PAA. Assim, todas as atividades realizadas durante o ano letivo.



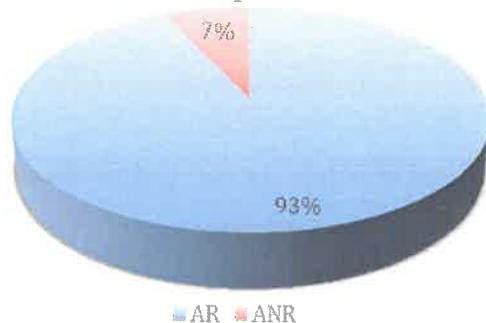
Verifica-se que se realizaram mais atividades do que as que previstas inicialmente – Estavam previstas quinze, realizaram-se vinte e sete e não se concretizaram quatro, por fatores externos.



Da análise da figura acima representada, verifica-se que foram realizadas mais atividades do que as inicialmente previstas.

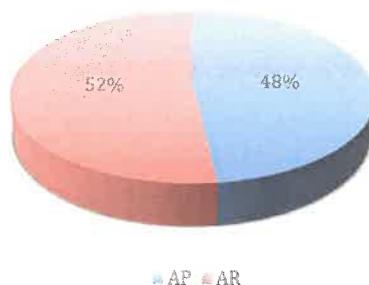


Departamento de Matemática e Ciências Experimentais



Conforme análise do gráfico, verifica-se que 7% das atividades previstas não foram realizadas, por condicionalismos diversos, nomeadamente a indisponibilidade do parceiro e a ausência de datas compatíveis.

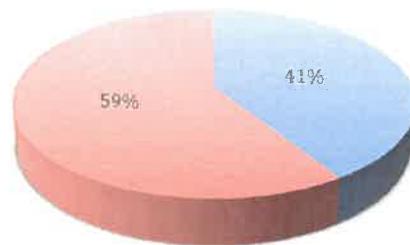
PES



AP AR

Da análise da figura acima representada, verifica-se que foram realizadas mais atividades do que as inicialmente previstas. Tal situação demonstra o carácter dinâmico do PAA, sempre aberto a novas sugestões e possibilidades.

ECO ESCOLAS

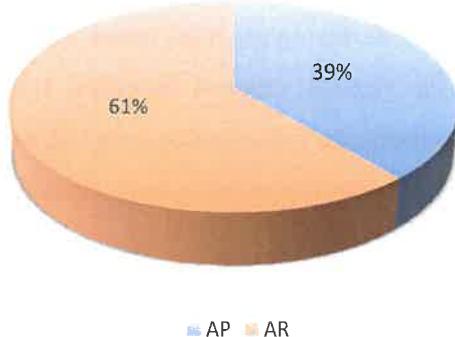


AP AR

Tal como no caso anterior, no âmbito do programa Eco-Escolas, foram realizadas mais atividades do que aquelas que foram inicialmente planificadas.

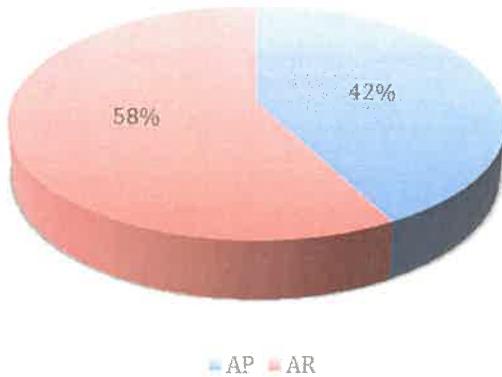


Desporto Escolar



No âmbito do desporto escolar, foram realizadas mais atividades do que as que foram previstas, tendo contribuído para o desenvolvimento de espírito de equipa, coesão de grupo e, sobretudo, trabalhando a motivação para a aprendizagem em geral, e para o desporto em particular.

Departamento de Expressões



Observando o gráfico verifica-se que o número de atividades realizadas foi superior ao número previsto. De salientar a criação de um centro hípico de 2 estrelas, e da realização do exame de sela 4, destinado aos alunos.

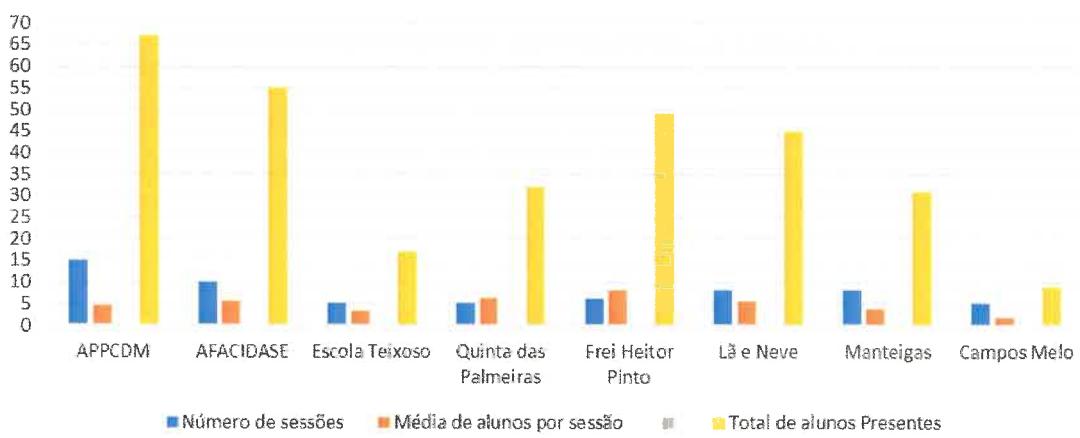


13 – Hipoterapia

A escola oferece sessões de Terapia Assistida por Equinos a outras instituições, não só do concelho da Covilhã, mas também do conselho de Manteigas. Este apoio, vem contribuir para a concretização do indicador Nº5, do plano de Ação do EQAVET, objetivo específico 1, assim como para o indicador Nº6, objetivo específico 1. Os alunos envolvidos são todos os alunos do TGE desde o 10º Ano até ao 12º Ano.

O gráfico indica-nos o número de sessões dadas a essas instituições, ao longo do segundo período e a média de alunos por sessão.

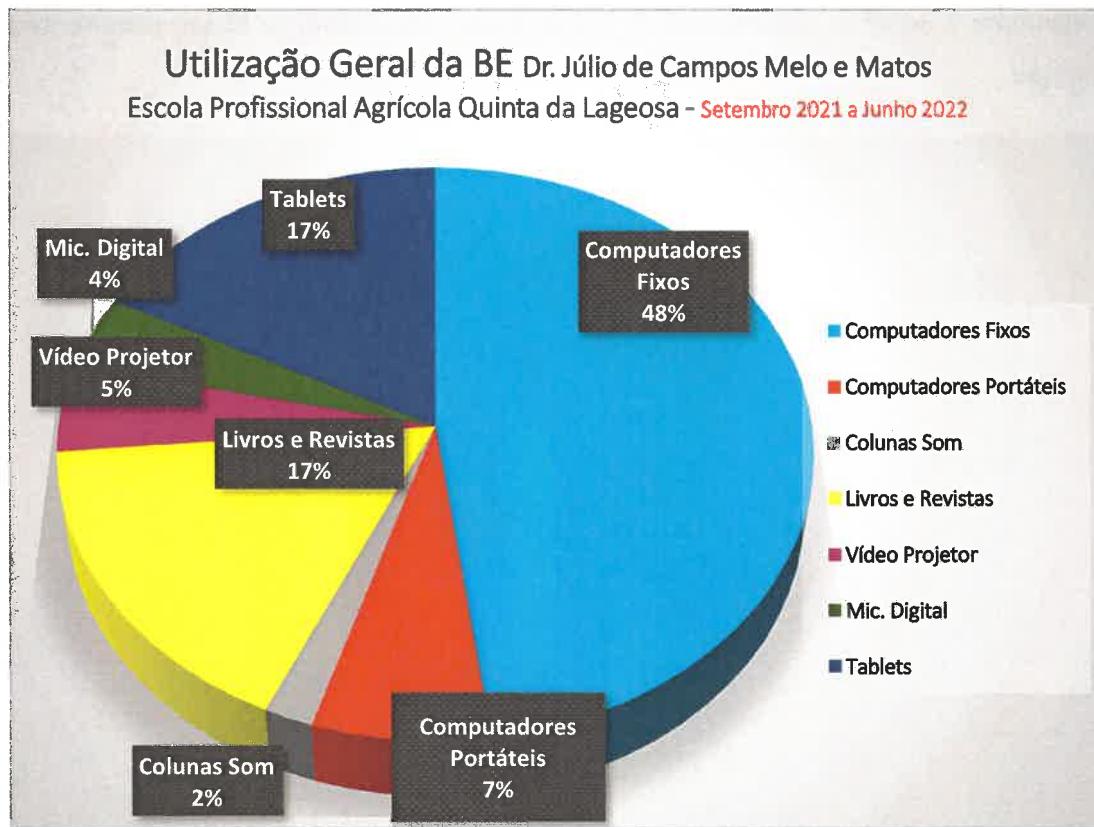
Terapia Assistida por Equinos- 3º Período



14 – Biblioteca

Com a normalização do ano letivo (21-22) e após as situações de interrupção decorrentes de episódios de confinamento, registou-se uma maior ligação dos utilizadores à BE, como se mostra, seguidamente, nos diferentes gráficos. Com efeito, as estratégias de captação do interesse da comunidade educativa e a disponibilidade dos vários equipamentos da BE, resultaram num incremento de uso do espaço da BE e dos seus diversos equipamentos.

O gráfico seguinte mostra o grau de utilização dos diferentes equipamentos, refletindo o seu uso, por razões associadas à formação e às aprendizagens, mas também por interesse lúdico, nomeadamente no período da pausa para almoço em que a BE se manteve sempre a funcionar.



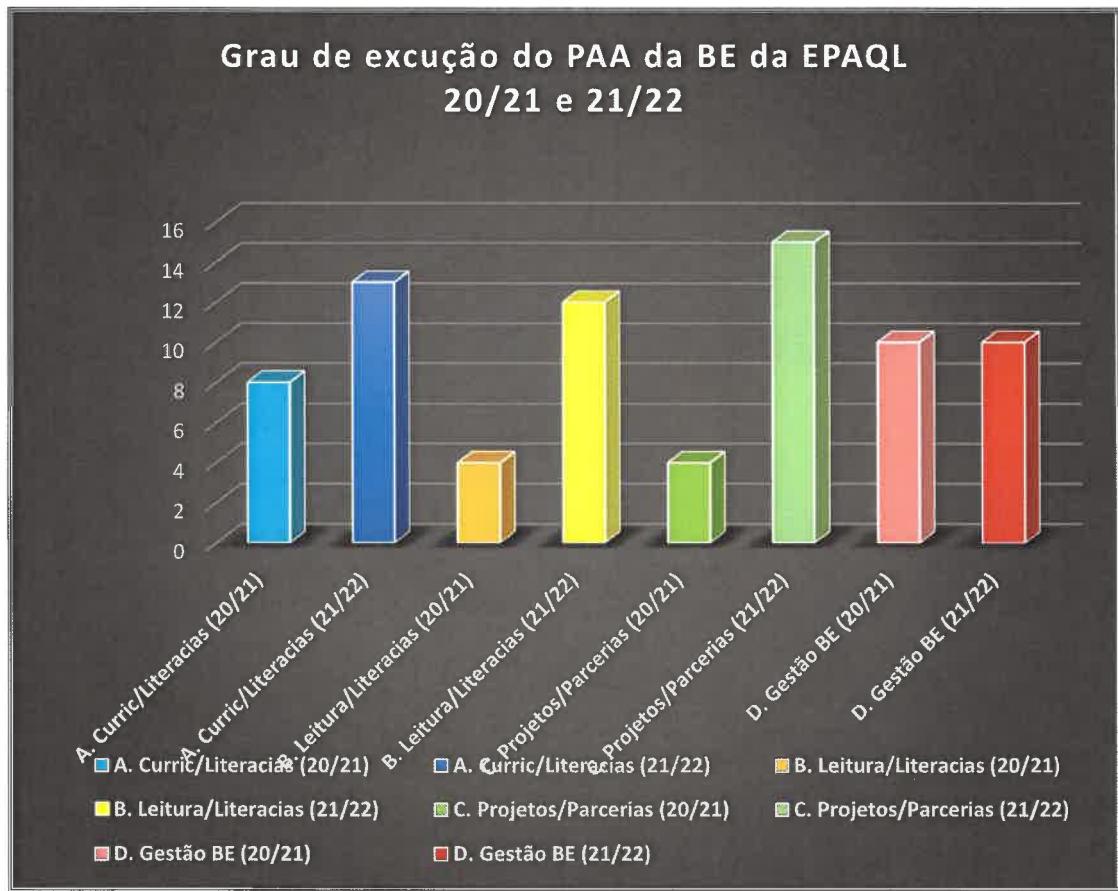
Verificou-se uma dinâmica com interesse e que foi crescente ao longo do ano letivo. É ainda de frisar que o facto da data de entrega das Provas de Aptidão Profissional (PAP), ter sido antecipada para final de abril e o facto da BE ter prolongado o seu horário de funcionamento, ao final das tardes, para apoio à concretização destas PAP, durante sete semanas, ajudaram a reforçar estas percentagens.

É também de realçar que, para além de uma importante utilização de equipamentos digitais, como tablets, computadores fixos e portáteis e ainda os microscópios digitais (representaram mais de 83%). De referir, por outro lado, que o facto de terem sido atribuídos computadores portáteis à maioria dos alunos, a utilização dos computadores portáteis da BE representaram apenas 7%, dos equipamentos requisitados. Registou-se também um aumento do uso de livros e revistas de natureza técnica e/ou para fins didáticos ou de lazer. Este aumento generalizado e notório reflete um maior interesse pela leitura, com leituras presenciais, mas também com livros requisitados. Na verdade, o sentimento é o de se estar a atingir o patamar pretendido pela equipa da BE no serviço que pretende prestar à comunidade educativa.

O gráfico seguinte mostra o forte incremento verificado no número de atividades realizados no ano letivo anterior em comparação com o presente ano letivo. O PAA, no ano letivo 2021/2022, foi sendo reajustado, com atividades que foram substituídas por outras, contando com um forte envolvimento de



outras estruturas e de vários docentes que na sua dinâmica encontraram na BE um parceiro para a sua concretização.



Observando, ao detalhe o gráfico anterior, verifica-se que a execução geral do PAA da BE, nos diferentes domínios, a saber: A. Currículo e Literacias; B. Leitura e literacias e C. Projetos e parcerias, registaram uma melhoria notória em resultado das atividades e ações promovidas. Os projetos e parcerias sofreram um grande incremento cumprindo os objetivos, nomeadamente com a dinâmica das disciplinas e em particular com o ciclo de conferências com *Stakeholders* externos, empresários agrícolas, alguns dos quais ex-alunos e/ou outros empresários, mas também com as estruturas internas, como o PES e o Ecoescolas. Estas iniciativas permitiram complementar os conhecimentos e a formação dos nossos alunos em geral.



Do exposto, importa referir que, em termos de execução geral do PAA, efetivamente, ultrapassou o que estava previsto, situando-se em 128,2% (em todos os domínios), ou seja, houve atividades suplementares que foram sendo acrescentadas. Na verdade, a melhoria da percepção das atividades de interesse e a relação com Docentes e outras Estruturas resultaram numa melhoria e incremento significativos em termos de impacto e de execução do PAA e do PM.

Outro aspecto a relevar prende-se com a crescente utilização dos equipamentos da BE, tendo como comparação os números do ano letivo anterior e que se traduziram numa forte utilização, refletindo a grande afluência à BE, sentida pela comunidade educativa, como espaço de acolhimento e de valorização individual e de boas práticas, como evidencia o gráfico seguinte.



Tendo ainda por referência a evolução média dos utilizadores (alunos) entre o ano letivo de 20/21 e o presente ano letivo (21/22), verificamos que a evolução foi bastante significativa, corroborando os dados do gráfico anterior.



Na verdade, todos estes dados exprimem os resultados atingidos de acordo com os objetivos que a equipa tinha na sua proposta de ação e de melhoria e que foram plenamente conseguidos, como ilustram os dados dos gráficos anteriores. Com efeito, era fundamental disponibilizar os equipamentos e o espaço da BE, para cumprir a sua missão e função, assumindo-se a perspetiva de um serviço eficaz prestado aos seus utilizadores.



A BE reforçou a sua ação enquanto centro de apoio às aprendizagens, melhorando as diferentes dimensões dos currículos, as literacias e as aprendizagens. Funcionou como um espaço de leituras, mas também de projetos e de parcerias. Toda esta dinâmica fez-se em equipa e com procedimentos de gestão do espaço da BE, do seu fundo documental, mas também dos seus equipamentos a favor dos seus utilizadores.

15 – Conclusão

O processo de autoavaliação, no alinhamento do Sistema de Garantia de Qualidade EQAVET, é o caminho de melhoria contínua da EPAQL. Este processo, permitiu verificar o desvio das metas traçadas e resultados alcançados até ao final do terceiro período.

Da análise dos resultados, verifica-se:

- No âmbito da avaliação FCT no patamar "Muito Bom", o resultado não está alinhado com o plano de melhoria (73%);
- Na taxa de transição para o 3º ano sem módulos em atraso: o resultado, não está alinhado com o plano de melhoria (81%);

Neste seguimento este relatório será analisado em Conselho Pedagógico, de modo a alinhar estratégias de melhoria a serem implementadas já no ano letivo 22/23.

A Equipa do EQAVET

(Coordenadora)



Anexo I: Siglas

- AI** – Área de Integração
AO- Assistentes OPeracionaisw
CMA – Cidadania e mundo atual
CA – Contabilidade Agrícola
DESB – Desbaste
DT – Diretor de Turma
DC- Diretor de Curso
ECCF – Equipamentos de corte e condicionamento de forragens
EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
EE – Encarregado de Educação
EECE – Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola
EF – Educação física
Equit – Equitação
EGA – Economia e Gestão Agrícola
FCT – Formação em contexto de trabalho
Hipol – Hipologia e sanidade
LP – Língua Portuguesa
MEC – Mecanização
MAN – Maneio e equitação
M. UNIV. – Medidas universais
M. SEL. – Medidas seletivas
M. ADIC. – Medidas adicionais
OMA – Operador de máquinas agrícolas
OE – Orientador Educativo
PAN – Produção animal
PAA – Plano anual de atividades
PT – Preparação do terreno
PA – Produção Agrícola
Qui – Química
TFDF – Tratamento fitossanitário e distribuição de fertilizantes
TIC – Tecnologias de informação e comunicação
TDE – Tratador e desbastador de equinos
TPA – Técnico de produção agropecuária
TGE – Técnico de gestão equina



Anexo II: Inquérito Pessoal Docente



Anexo III: Inquérito de Satisfação Docentes



Anexo IV: Inquérito de Satisfação Alunos

