

## EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA



## RELATÓRIO TRIMESTRAL

**3º Período**

Julho 2025

A Equipa do EQAVET

## Índice:

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1- Introdução .....                                                   | 4  |
| 2- População escolar.....                                             | 5  |
| 3- Assiduidade.....                                                   | 5  |
| 4 – Aproveitamento.....                                               | 6  |
| 4.1) Curso 9º ano /SF .....                                           | 6  |
| 4. 2) Curso 10ºAno TPA .....                                          | 7  |
| 4. 3) Curso 10ºAno TGE .....                                          | 8  |
| 4.4) Curso 11º Ano/TPA .....                                          | 9  |
| 5.5) Curso 11ºAno/TGE .....                                           | 11 |
| 4.6) Curso 12ºAno/TPA .....                                           | 12 |
| 4.7) Curso 12ºAno/TGE .....                                           | 13 |
| 5 - Módulos/UFCD em atraso (não concluídos no ano letivo 24/25) ..... | 14 |
| 6- Taxa de transição para o 3º ano sem módulos/UFCD em atraso .....   | 14 |
| 7- Taxa de sucesso em cada módulo/UFCD .....                          | 15 |
| 8- Avaliação na FCT no patamar “Muito Bom” .....                      | 15 |
| 9- Educação Inclusiva.....                                            | 16 |
| 10 – Equitação Terapêutica .....                                      | 16 |
| 11 – Conclusão.....                                                   | 17 |
| Anexo I: Siglas.....                                                  | 19 |
| Anexo II: Inquéritos de Satisfação ao Pessoal Docente.....            | 20 |
| Anexo III: Inquéritos de Satisfação ao Pessoal não Docente.....       | 21 |
| Anexo IV: Inquéritos de Satisfação aos Alunos .....                   | 22 |
| Anexo V: Inquéritos de Satisfação aos Alunos Residentes.....          | 23 |
| Anexo VI: Inquéritos de Satisfação aos Encarregados de Educação ..... | 24 |

## Índice de Gráficos

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Gráfico 1: Alunos matriculados no 3º Período.</i>                                         | 5  |
| <i>Gráfico 2: Assiduidade dos alunos ao longo do 3º Período</i>                              | 5  |
| <i>Gráfico 3: Sucesso/Insucesso 9º Ano SF</i>                                                | 7  |
| <i>Gráfico 4: Sucesso/Insucesso 10º Ano TPA</i>                                              | 8  |
| <i>Gráfico 5: Sucesso/Insucesso 10º Ano TGE</i>                                              | 9  |
| <i>Gráfico 6: Sucesso/Insucesso 10º Ano TPA</i>                                              | 10 |
| <i>Gráfico 7: Sucesso/Insucesso 11º Ano TGE</i>                                              | 11 |
| <i>Gráfico 8: Sucesso/Insucesso 12º Ano TPA</i>                                              | 12 |
| <i>Gráfico 9: Sucesso/Insucesso 12º Ano TGE</i>                                              | 13 |
| <i>Gráfico 10: Módulos/UFCD em atraso.</i>                                                   | 14 |
| <i>Gráfico 11: Taxa de transição para o 3º ano curricular sem módulos/UFCD em atraso</i>     | 14 |
| <i>Gráfico 12: Taxa de sucesso em cada módulo/UFCD</i>                                       | 15 |
| <i>Gráfico 13: Avaliação da FCT no patamar “Muito Bom”</i>                                   | 15 |
| <i>Gráfico 14: Alunos abrangidos pelas medidas do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho</i> | 16 |
| <i>Gráfico 15: Escolas/alunos que usufruíram da equitação terapêutica.</i>                   | 17 |

## 1- Introdução

O Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais (Quadro EQAVET), instituído pela Recomendação do Parlamento Europeu e do Conselho de 18 de junho de 2009, foi concebido para melhorar a Educação e Formação Profissional (EFP) no espaço europeu.

O quadro EQAVET tem como objetivos:

- Promover uma cultura de garantia e melhoria contínua da qualidade por parte dos operadores de EFP baseada em práticas de autoavaliação;
- Garantir a articulação da política de garantia e melhoria contínua da qualidade com os objetivos estratégicos dos operadores/instituições de EFP;
- Promover a adoção de procedimentos e práticas associadas às principais componentes do Quadro EQAVET;
- Aplicar no âmbito do ciclo de qualidade, critérios de qualidade EQAVET e respetivos descritores indicativos;
- Recolher dados e analisar de forma sistemática e sistémica os resultados alcançados e refletir sobre esse exercício, tendo em vista a melhoria contínua das práticas de gestão da EFP;
- Obter o selo EQAVET, que comprova que o sistema de garantia da qualidade do operador de EFP (a EPAQL), se encontra alinhado com o Quadro europeu.

A monitorização dos resultados e dos processos é um passo fundamental para uma escola de qualidade. Este objetivo implica um conhecimento contínuo de toda a organização, de todos os seus procedimentos e resultados, os quais são fundamentais em termos de programas de melhoria. No âmbito do quadro EQAVET, a equipa de avaliação interna monitoriza os diversos indicadores pré-estabelecidos e fornecidos pelas diferentes estruturas. Assim, o presente relatório vem dar cumprimento à reflexão da atividade desenvolvida ao longo do terceiro período, possibilitando a melhoria das práticas de gestão da EPAQL.

## 2- População escolar

Na população escolar estão contabilizados, por ano escolaridade, os alunos matriculados no final do terceiro período.

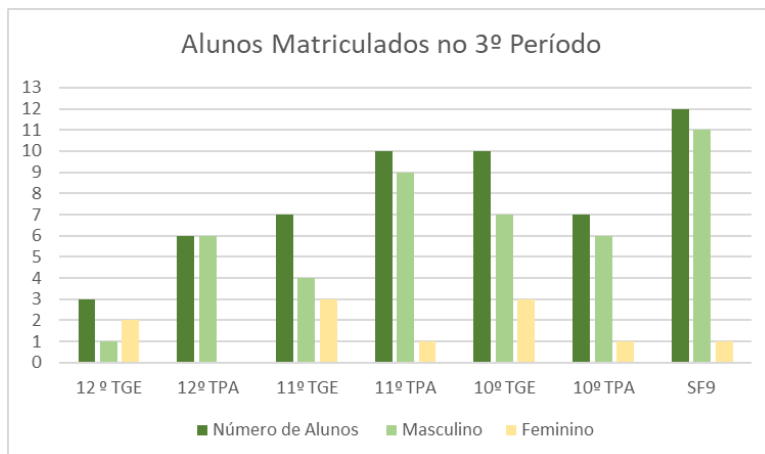


Gráfico 1: Alunos matriculados no 3º Período.

Da análise do gráfico anterior, verifica-se que, no terceiro período, a EPAQL tem um total de 55 alunos inscritos, 43 nos cursos Profissionais e 12 alunos inscritos no Curso de Educação e Formação.

## 3- Assiduidade

No Plano de Ação do EQAVET, no indicador nº 4, taxa de conclusão de cursos e que contém os objetivos específicos 1 e 2, tornou-se pertinente fazer a análise da assiduidade dos alunos, por ano e por curso e as respetivas recuperações de faltas, uma vez que a frequência das atividades letivas e a recuperação das aprendizagens são fundamentais para a aquisição das competências essenciais.

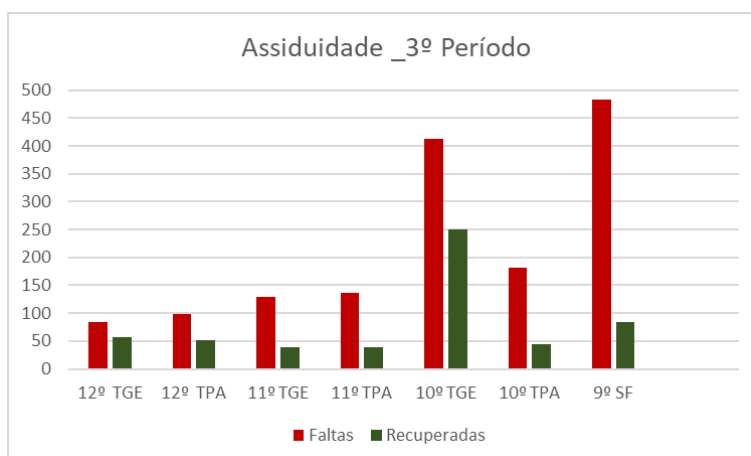


Gráfico 2: Assiduidade dos alunos ao longo do 3º Período

Da análise do gráfico 2 constata-se que o curso Sapadores Florestais (SF), 9º ano, é aquele onde houve um maior número de faltas, ao longo do 3º Período, mas foi no 10º ano do curso de Técnico de Gestão Equina (TGE), onde se registaram mais faltas recuperadas.

## 4 – Aproveitamento

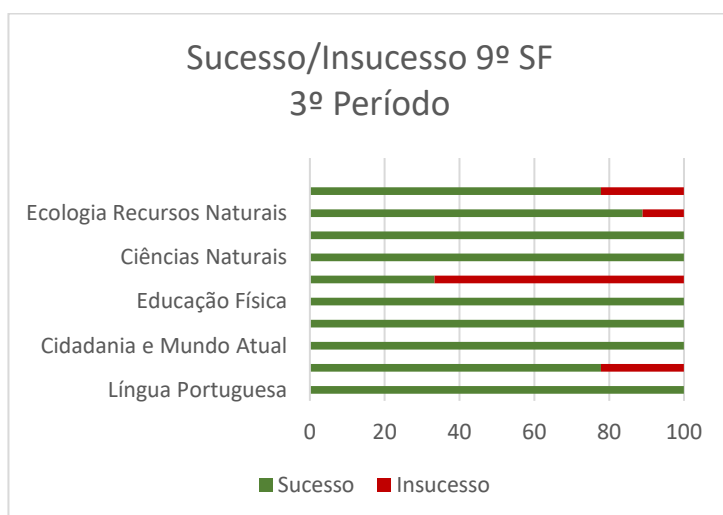
Neste indicador avaliaram-se as taxas de sucesso de cada módulo/UFCD das diferentes disciplinas, para o ensino profissional e a relação de níveis positivos/negativos para o ensino básico, tendo por referência o plano de melhoria elaborado em setembro 2024. Neste plano dá-se ênfase à melhoria do aproveitamento dos alunos.

Assim, o aproveitamento reflete já os resultados obtidos, decorrentes das ações desenvolvidas ao longo do terceiro período, destacando-se:

- práticas educativas motivadoras;
- envolvimento dos alunos na escolha dos projetos;
- intervenção da equipa EMAEI aos primeiros sinais de alerta do OE/DT e SPO;
- apoio e recuperação das aprendizagens;
- envolvimento parental.

Neste sentido, procedeu-se à análise do aproveitamento dos alunos por ano e curso, das disciplinas que concluíram os módulos/UFCD no final do terceiro período.

### 4.1) Curso 9º ano /SF



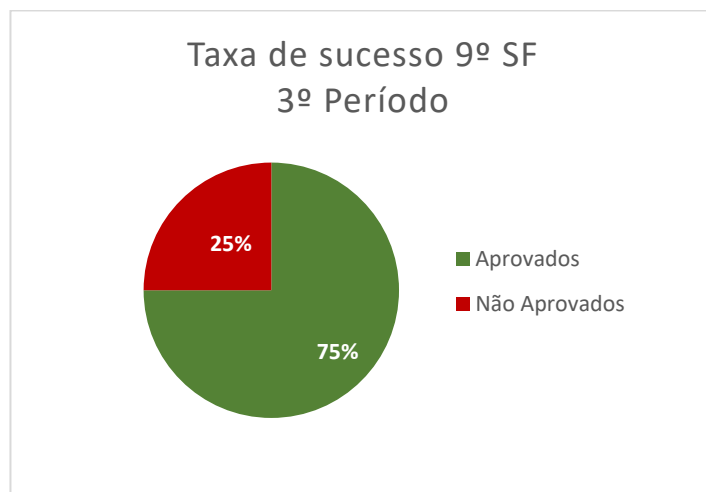
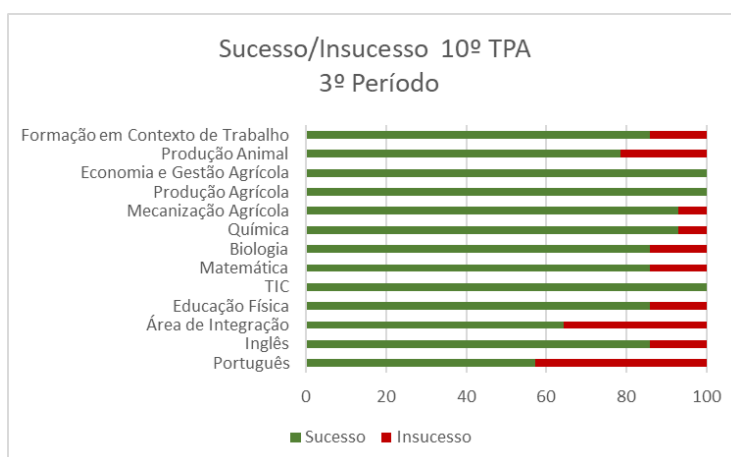
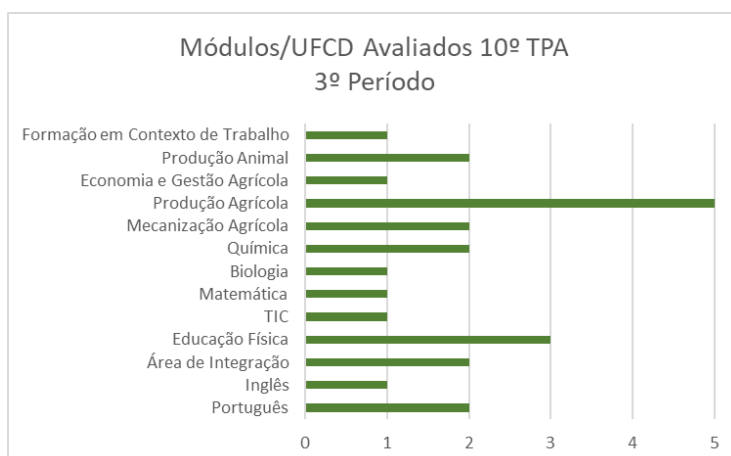


Gráfico 3: Sucesso/Insucesso 9º Ano SF

Verifica-se, pela análise dos gráficos anteriores, que a taxa de sucesso foi de 70%.

#### 4. 2) Curso 10ºAno TPA



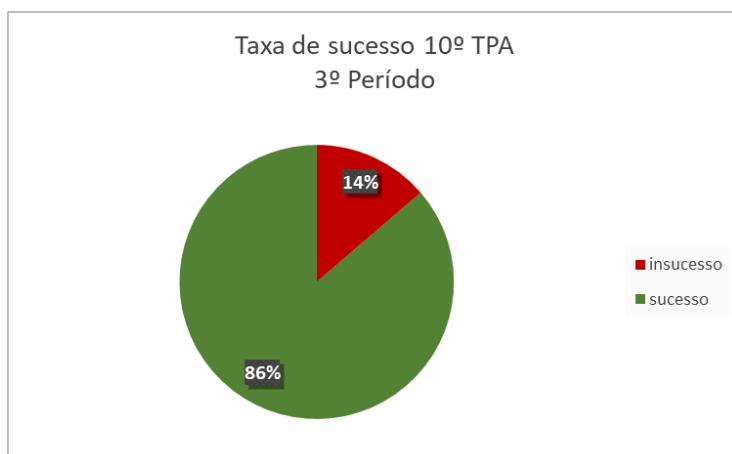
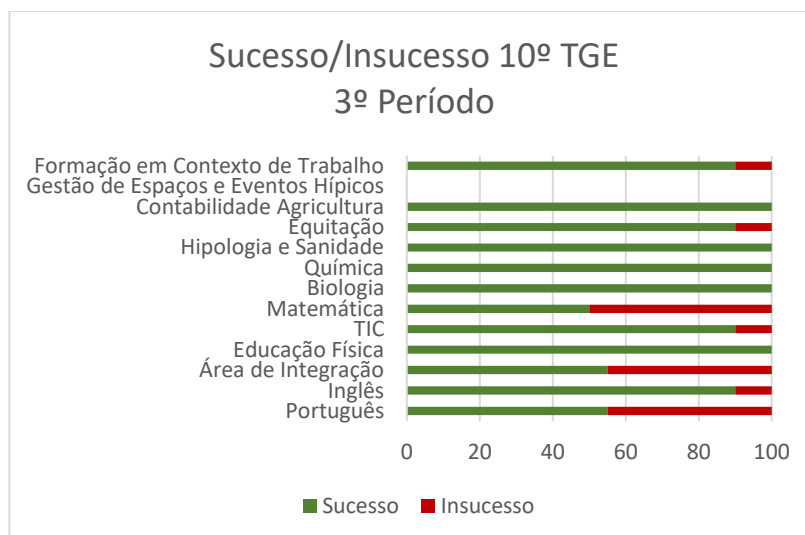
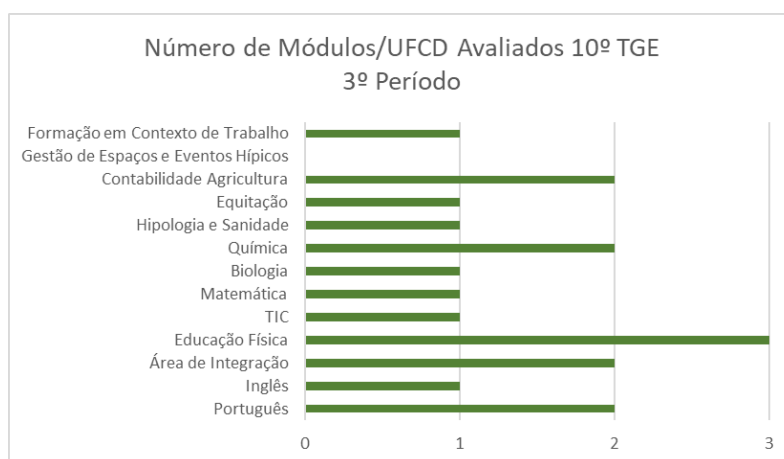


Gráfico 4: Sucesso/Insucesso 10º Ano TPA

Da análise dos gráficos anteriores, verifica-se que a taxa de sucesso alcançada é de 86%.

#### 4. 3) Curso 10ºAno TGE



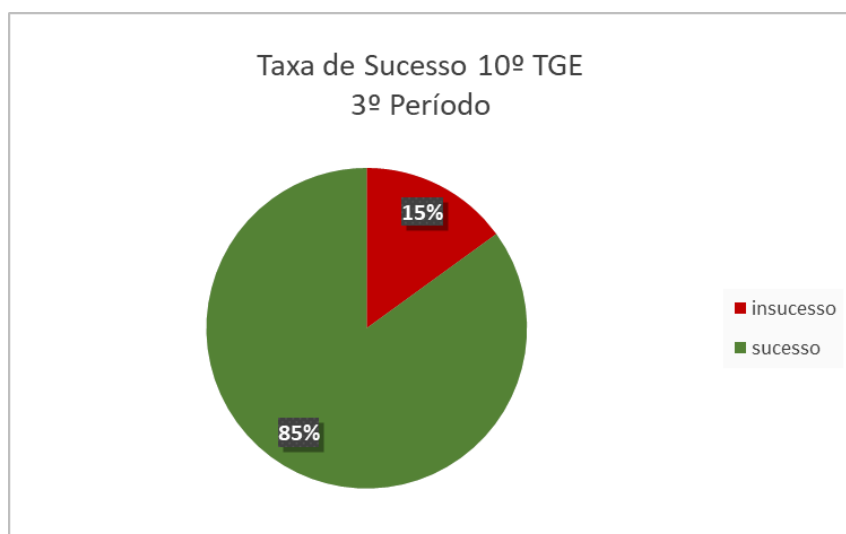
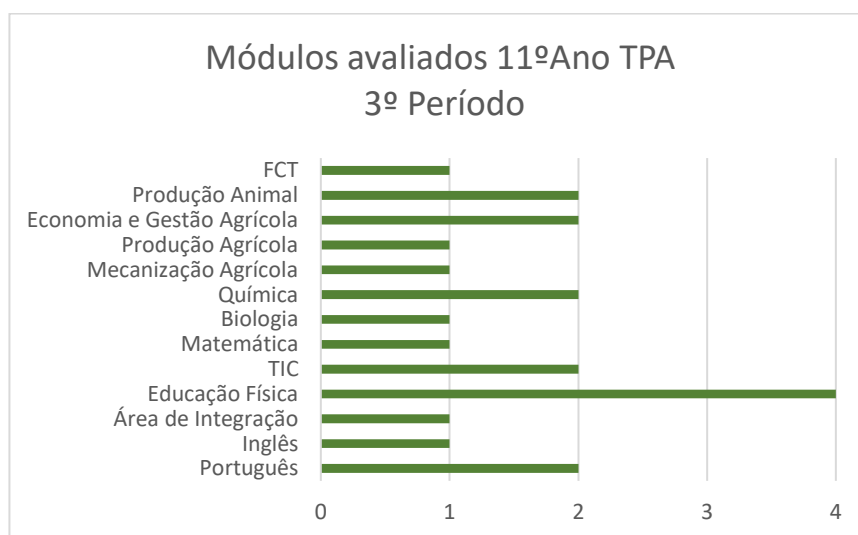


Gráfico 5: Sucesso/Insucesso 10º Ano TGE

A Taxa de sucesso é de 85%, conforme se mostra nos gráficos anteriores.

#### 4.4) Curso 11º Ano/TPA



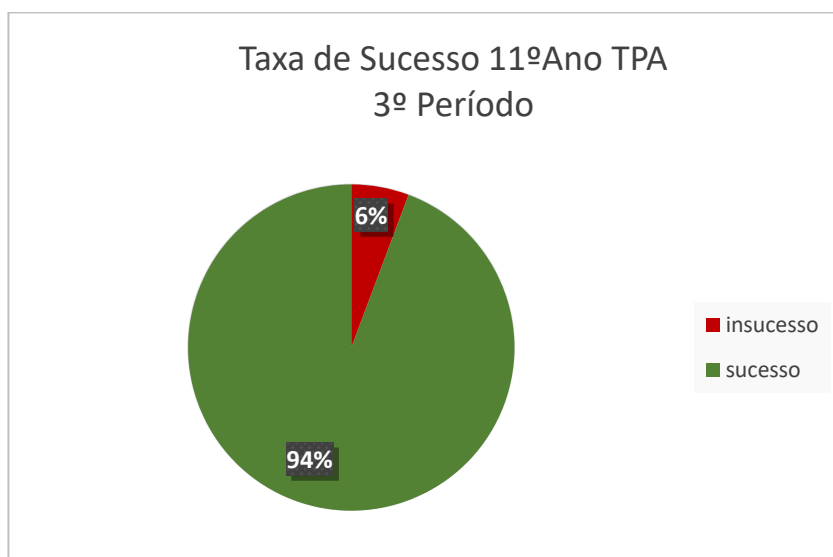
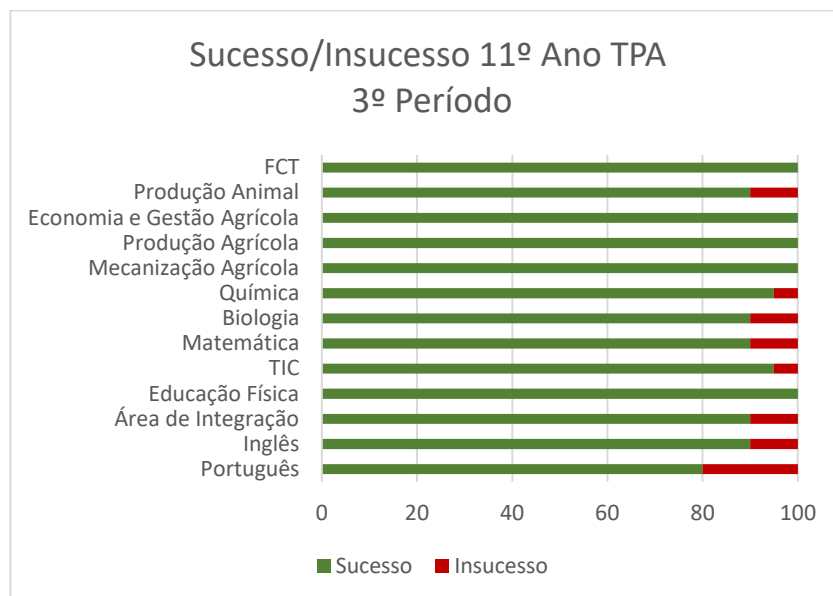


Gráfico 6: Sucesso/Insucesso 10º Ano TPA

A Taxa de sucesso é de 94%, conforme se mostra nos gráficos anteriores.

## 5.5) Curso 11ºAno/TGE

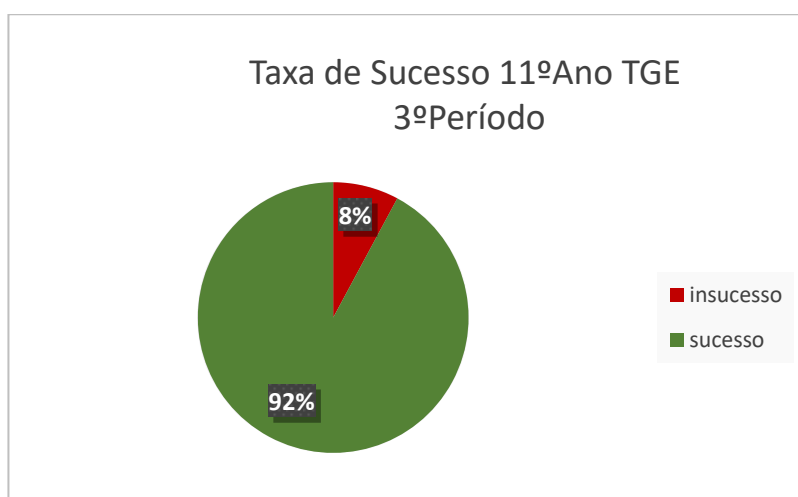
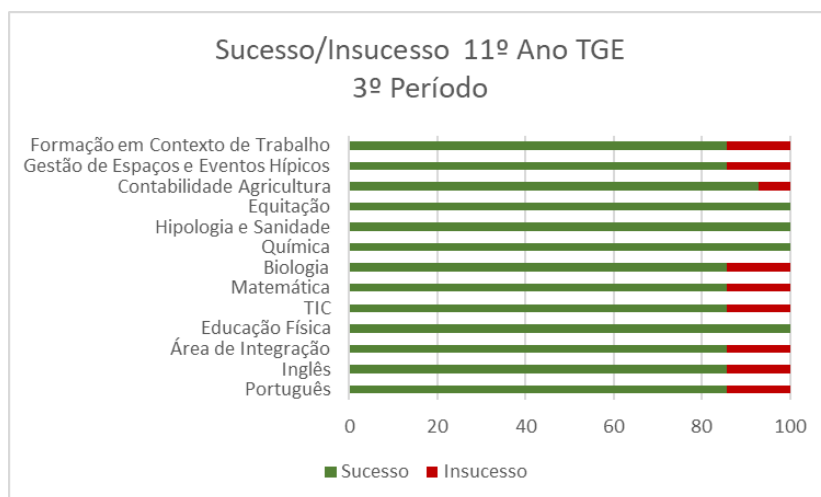
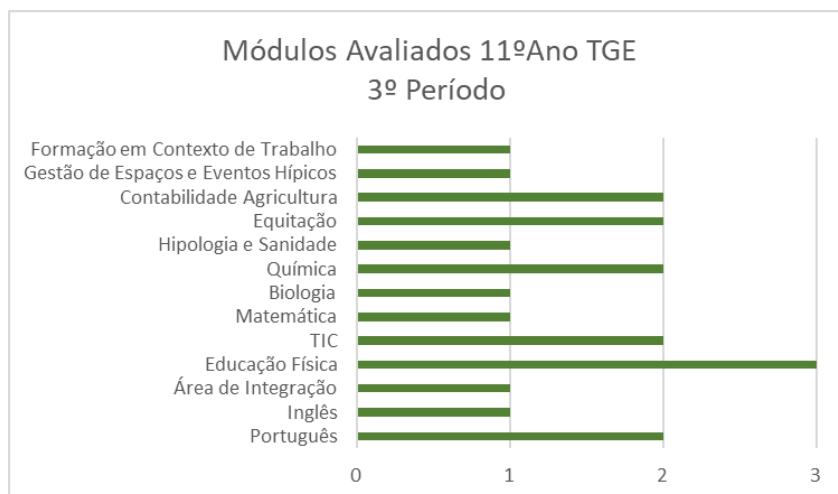


Gráfico 7: Sucesso/Insucesso 11º Ano TGE

A Taxa de sucesso é de 92%, conforme se mostra nos gráficos anteriores.

#### 4.6) Curso 12ºAno/TPA

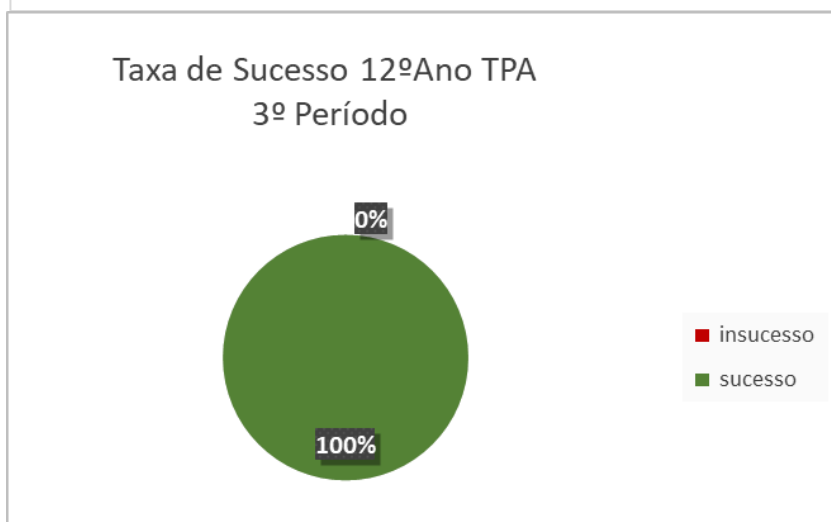
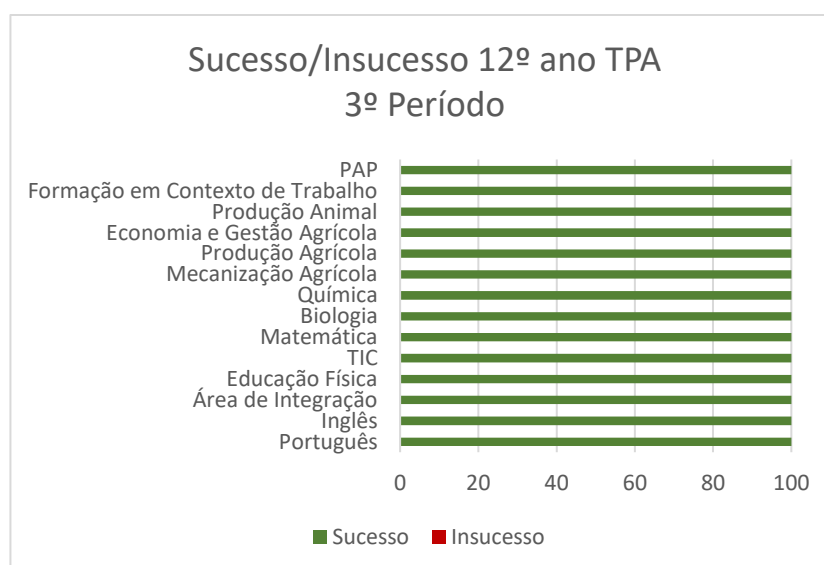
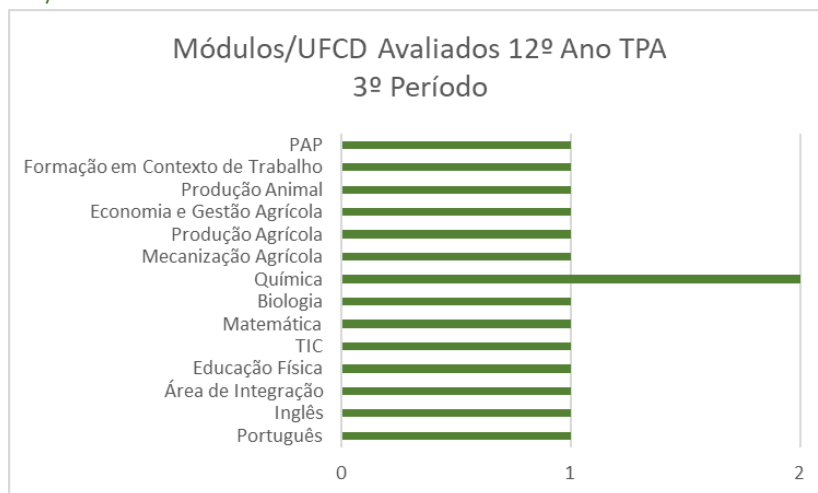


Gráfico 8: Sucesso/Insucesso 12º Ano TPA

A Taxa de sucesso é de 100%, conforme se mostra nos gráficos anteriores.

#### 4.7) Curso 12ºAno/TGE

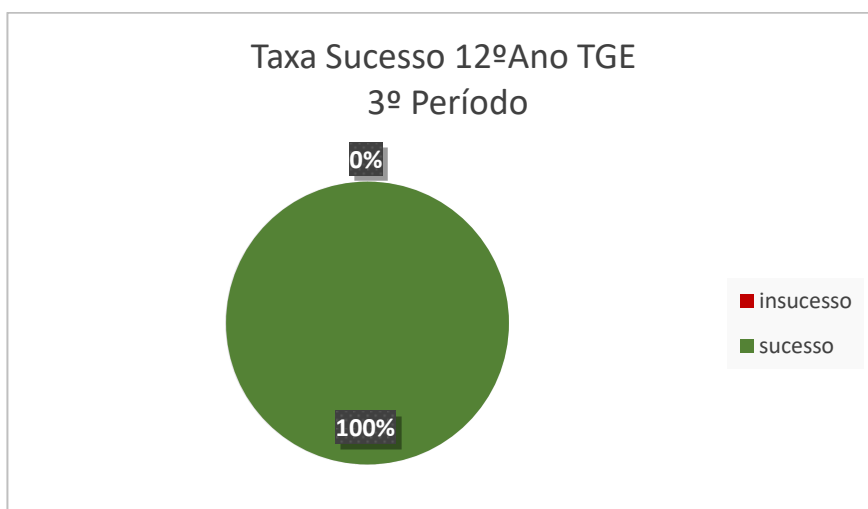
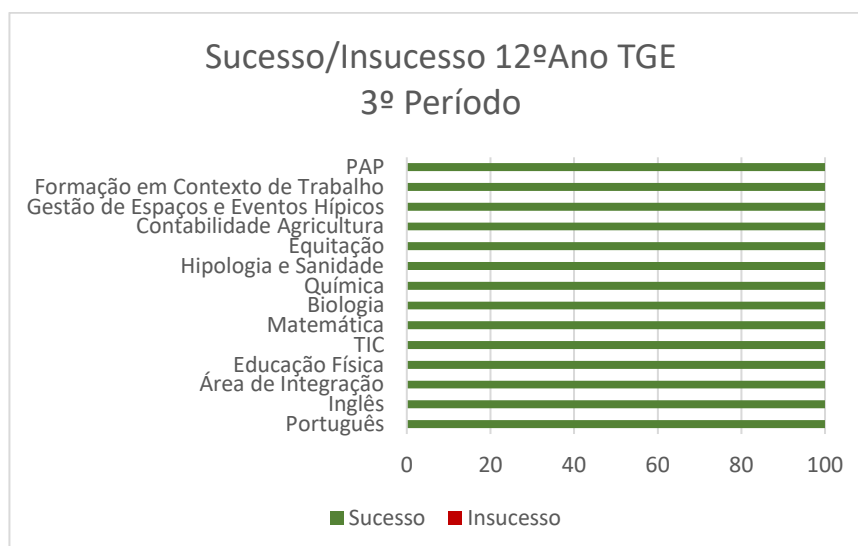
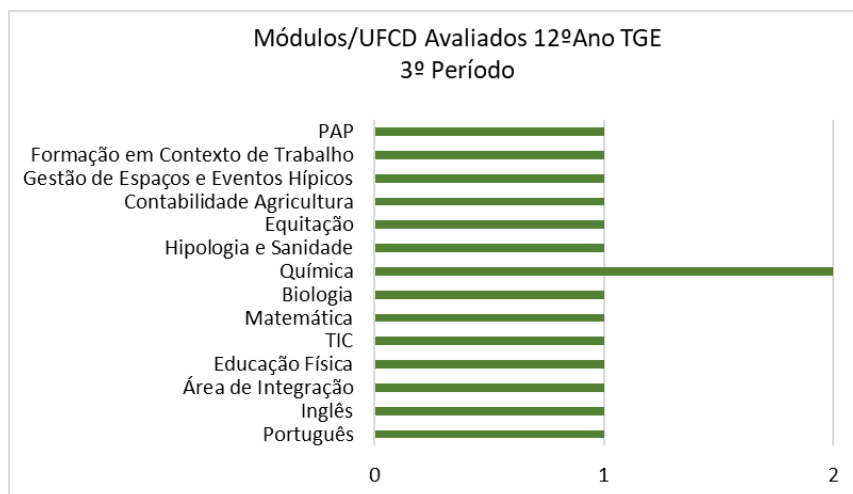


Gráfico 9: Sucesso/Insucesso 12º Ano TGE

A Taxa de sucesso é de 100%, conforme se mostra nos gráficos anteriores.

## 5 - Módulos/UFCD em atraso (não concluídos no ano letivo 24/25)

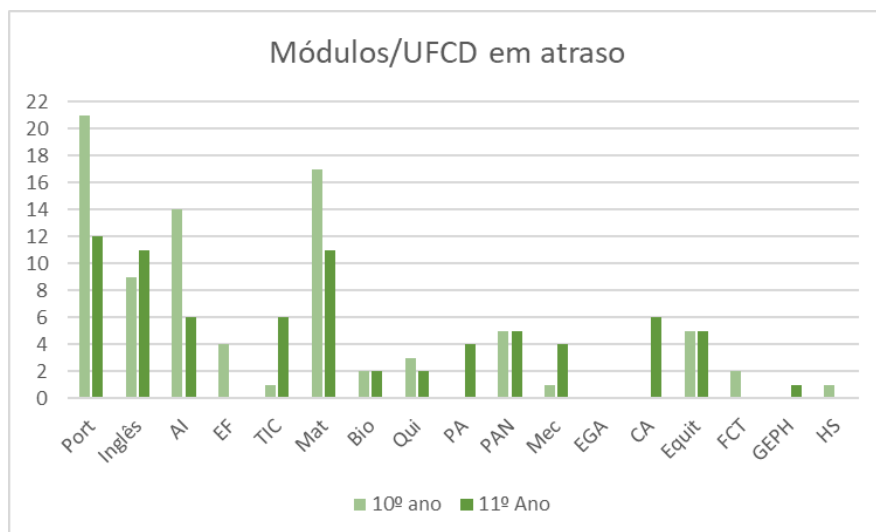


Gráfico 10: Módulos/UFCD em atraso.

Verifica-se, através do gráfico 10, que são os alunos do 10º ano aqueles que apresentam maior número de módulos em atraso.

## 6- Taxa de transição para o 3º ano sem módulos/UFCD em atraso

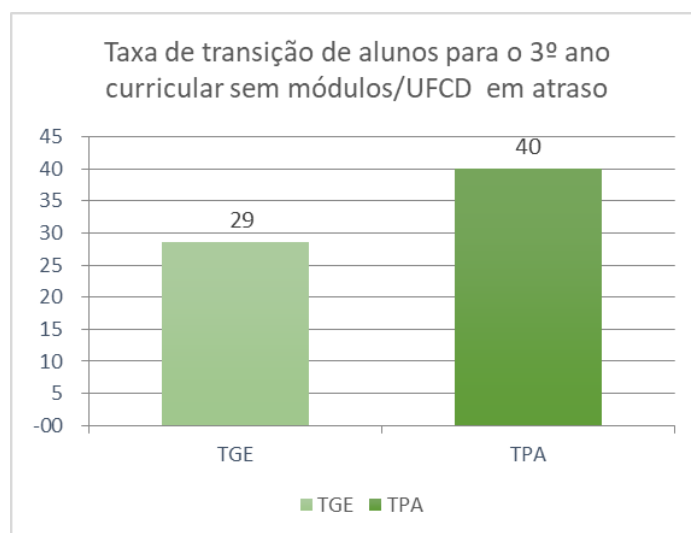


Gráfico 11: Taxa de transição para o 3º ano curricular sem módulos/UFCD em atraso

Da análise do gráfico 11, verifica-se que a taxa de transição para o 3º ano sem módulos/UFCD em atraso é de 40% no curso de TPA e 29% no curso TGE.

## 7- Taxa de sucesso em cada módulo/UFCD

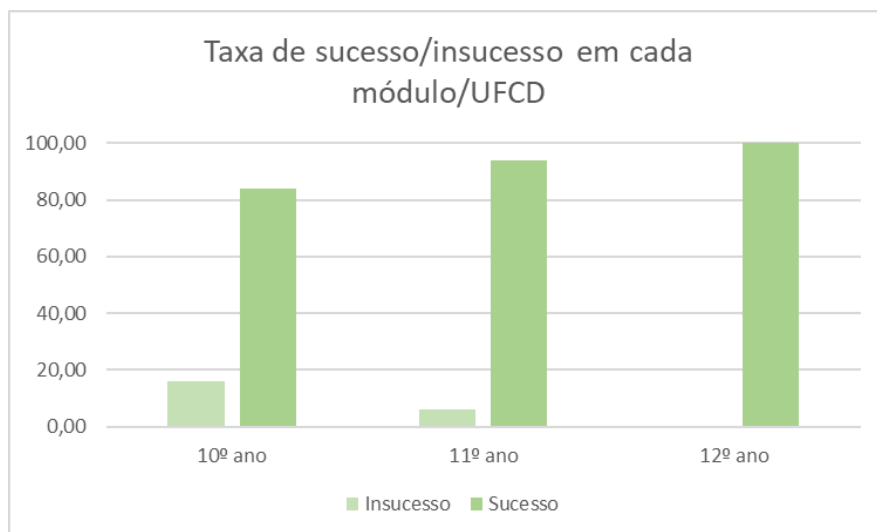


Gráfico 12: Taxa de sucesso em cada módulo/UFCD

Verifica-se que a taxa de sucesso em cada módulo é maior para os alunos do 12º ano.

## 8- Avaliação na FCT no patamar “Muito Bom”

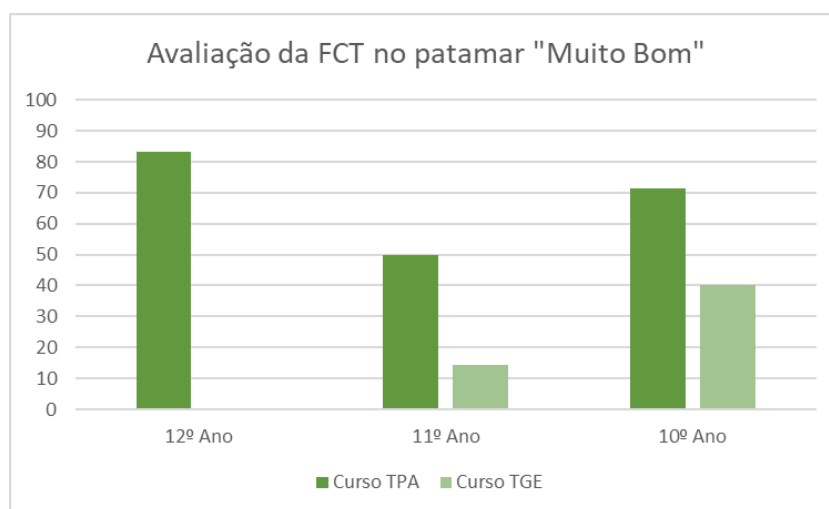


Gráfico 13: Avaliação da FCT no patamar “Muito Bom”

Da análise do gráfico 13, verifica-se que o curso de TGE do 12º ano, não tem avaliação no patamar de “Muito Bom”.

## 9- Educação Inclusiva

Tendo por referência a percentagem de alunos, em cada curso, abrangidos pelo Decreto-lei nº 54/2018, de 6 julho, e tendo por base uma análise global dos diferentes tipos de medidas aplicadas a cada aluno por turma e por curso, a distribuição dos resultados é a que o gráfico seguinte ilustra.

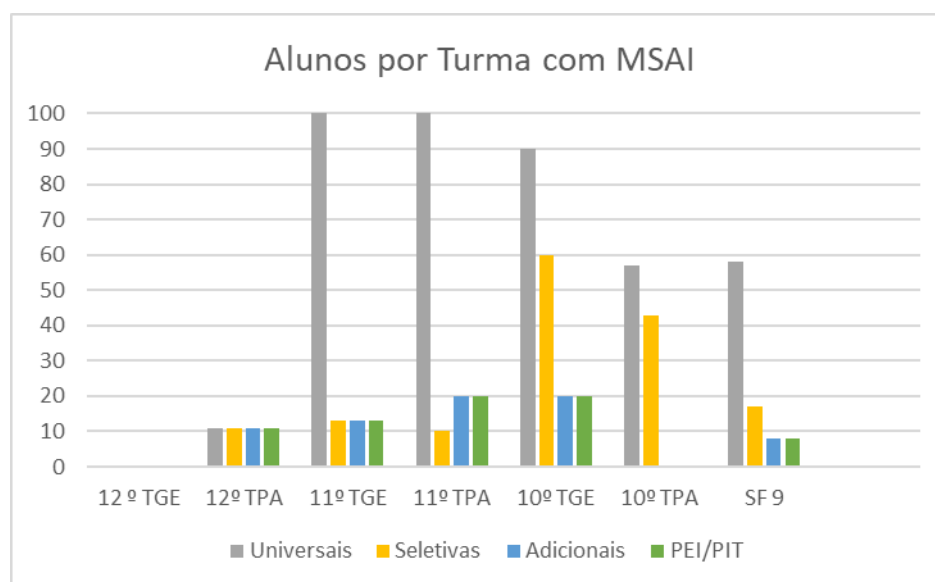


Gráfico 14: Alunos abrangidos pelas medidas do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho

Pela observação do gráfico 14 verifica-se, que nos cursos de 10º ano TGE e TPA, há um maior número de alunos abrangidos com medidas seletivas (Cfr. Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho). Destaca-se ainda que na turma de 10º TGE e 11º TPA, há uma percentagem maior de alunos com medidas adicionais.

## 10 – Equitação Terapêutica

A escola oferece sessões de Terapia Assistida por Equinos a outras instituições, com utentes oriundos de vários concelhos, nomeadamente, Covilhã, Manteigas e Belmonte. Este apoio, contribui para reforçar as redes e parcerias com as empresas da região, reforçar o trabalho colaborativo e reforçar da relação escola-meio (Cfr. objetivo específico 1, do indicador número 5). Do mesmo modo, também se verifica a aplicação do indicador nº 6, objetivo específico 1, concretizado com entidades públicas e privadas de cariz social, envolvendo todos os alunos do curso de TGE, do 10º ao 12º ano. O gráfico seguinte indica o número de sessões disponibilizadas.

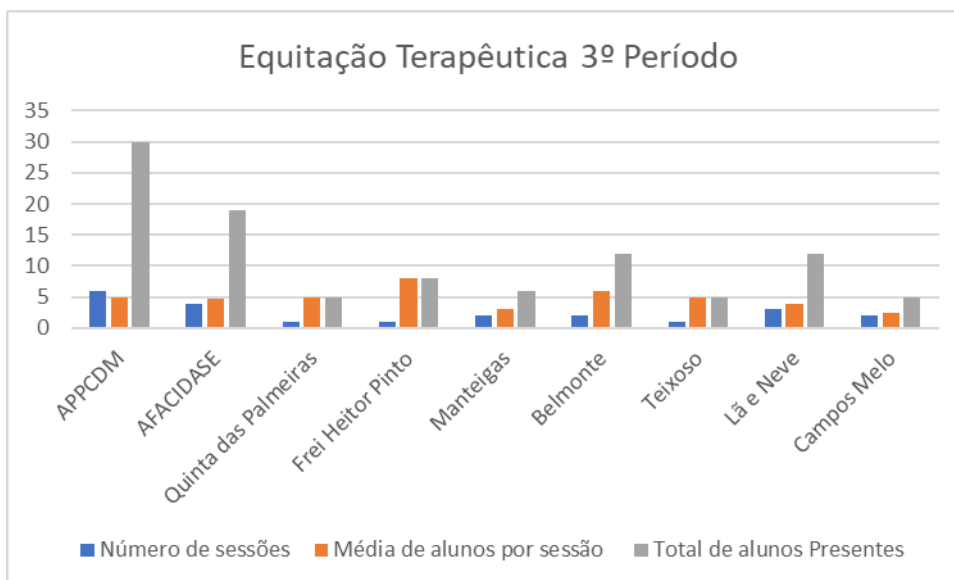


Gráfico 15: Escolas/alunos que usufruíram da equitação terapêutica.

Pela análise do gráfico 15, verifica-se que nas 56 sessões realizadas, a escola acolheu 264 alunos/utentes, que usufruíram de Equitação Terapêutica.

## 11 – Conclusão

O processo de autoavaliação, desenvolvido com base no Sistema de Garantia da Qualidade EQAVET, integra, de forma implícita, a lógica de melhoria contínua preconizada para a EPAQL. Este processo permite aferir os desvios face às metas previamente delineadas, bem como avaliar os resultados alcançados até ao final do terceiro período letivo.

Com efeito, a avaliação insere-se numa estratégia orientada para a promoção da qualidade, assumindo-se como um instrumento essencial para a identificação e superação de fragilidades, e para a promoção de dinâmicas de mudança, em consonância com os princípios subjacentes à atribuição do selo de conformidade EQAVET.

No âmbito deste processo, foram aplicados inquéritos de satisfação à comunidade escolar, abrangendo os alunos, o pessoal docente e não docente, os encarregados de educação e os alunos residentes. Os resultados obtidos permitem uma leitura abrangente da realidade da escola, constituindo um contributo relevante para a definição de estratégias de melhoria. Os dados recolhidos encontram-se em anexo.

Dos resultados obtidos, verifica-se que a assiduidade continua a ser um domínio prioritário de intervenção.

Neste contexto, propõem-se as seguintes medidas:

- Reforçar as estratégias de prevenção e intervenção face a comportamentos de natureza disciplinar;
- Garantir a manutenção das taxas de sucesso, em conformidade com os parâmetros estabelecidos no Projeto Educativo e no Plano de Melhoria;
- Potenciar a participação dos Pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos, bem como no funcionamento da comunidade educativa;
- Promover a constituição formal da Associação de Pais;
- Assegurar a continuidade dos níveis de abandono escolar dentro dos limites definidos no Projeto Educativo e no Plano de Melhoria.

A Equipa do EQAVET

## Anexo I: Siglas

**AI** – Área de Integração  
**AO**- Assistentes Operacionais  
**CA** – Contabilidade Agrícola  
**CMA** – Cidadania e Mundo Atual  
**DC**- Diretor de Curso  
**DT** – Diretor de Turma  
**ECCF** – Equipamentos de corte e condicionamento de forragens  
**EE** – Encarregado de Educação  
**EECE** – Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola  
**EF** – Educação física  
**EGA** – Economia e Gestão Agrícola  
**EMAEI** – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva  
**Equit** – Equitação  
**FCT** – Formação em contexto de trabalho  
**Hipol** – Hipologia e sanidade  
**LP** – Língua Portuguesa  
**MAN** – Maneio e equitação  
**MEC** – Mecanização  
**M. ADIC.** – Medidas adicionais  
**M. SEL.** – Medidas seletivas  
**M. UNIV.** – Medidas universais  
**OE** – Orientador Educativo  
**OMA** – Operador de máquinas agrícolas  
**PA** – Produção Agrícola  
**PAA** – Plano anual de atividades  
**PAN** – Produção animal  
**PT** – Preparação do terreno  
**Qui** – Química  
**SF**- Sapadores Florestais  
**TFDF** – Tratamento fitossanitário e distribuição de fertilizantes  
**TDE** – Tratador e desbastador de equinos  
**TGE** – Técnico de Gestão Equina  
**TIC** – Tecnologias de informação e comunicação  
**TPA** – Técnico de Produção Agropecuária

## Anexo II: Inquéritos de Satisfação ao Pessoal Docente

## Anexo III: Inquéritos de Satisfação ao Pessoal não Docente

## Anexo IV: Inquéritos de Satisfação aos Alunos

## Anexo V: Inquéritos de Satisfação aos Alunos Residentes

## Anexo VI: Inquéritos de Satisfação aos Encarregados de Educação